**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №4 «Соколенок» города Дагестанские Огни**

Отчет

о проделанной работе в младшей группе №3»Золотой ключик»

за 2017 год.

 **Воспитатель: Байрамова И.М.**

**Списочный состав группы:**26 человек на начало и на конец учебного года, из них 15 мальчиков и 11 девочек. .В течение года дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду. В начале года был реализован проект по адаптации детей «Здоровый малыш!»,

Работали по основной общеобразовательной программе дошкольного образования (ФГОС) «От рождения до школы».

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только

в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Ведущими целями являлись:**

. создание благоприятных условий;

. формирование основ базовой культуры личности;

. всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

. обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Цели реализованы в процессе разнообразных видов деятельности:

игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,

продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Все виды деятельности входят в основные направления развития детей:

. Физическое;

. Познавательно-речевое;

. Художественно-эстетическое;

. Социально-личностное.

Физическое развитие. Образовательные области «Здоровье», «Физическая культура»

В этом направлении были поставлены задачи:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;

- воспитывать КГН;

- формировать представления о здоровом образе жизни;

- развивать физические качества;

- формировать потребность в двигательной активности.

Для их реализации с детьми регулярно проводились игровые занятия, проводились комплексы закаливающих процедур, обеспечивалось пребывание детей на свежем воздухе. У детей сформировалась привычка мыть руки, вытираться полотенцем. Дети умеют одеваться и раздеваться при небольшой помощи взрослых, одевать обувь, складывать одежду. Проявляют желание выполнять физические упражнения, стремятся играть в подвижные игры.

Познавательно-речевое развитие проходило через следующие области:

. Познание;

. Коммуникация;

. Чтение художественной литературы;

Задачи:

- сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира и расширения кругозора;

- развитие свободного общения;

- развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи;

- формирование интереса и потребности в чтении.

Познание.

В познании дети научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Различают один и много предметов, наверху , внизу сзади, спереди, ориентировку в пространстве, части суток,

Различают большие и маленькие предметы, называют их размер. Узнают геометрические фигуры.

Знают и называют и используют детали строительного материала. Узнают и называют домашних и диких животных, их детенышей, мебель , обувь, одежда,профессии, транспорт, времена года,комнатные цветы и полевые цветы. Различают овощи, фрукты . Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях

Коммуникация.

Могут поделиться информацией, пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Могут поделиться информацией (кто-то пришел, кто, что взял).

Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Пользуются речью как средством общения со сверстниками.

Чтение художественной литературы.

Слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении детипересказывют сказку сами. Читают наизусть стихотворения.

Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития дошкольника. В нашей группе оно развивалось через образовательную область «Художественное творчество» это рисование, лепка и аппликация.

Были поставлены задачи:

- развитие продуктивной деятельности;

- развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству.

Рисование и лепка проводились один раз в неделю, аппликация один раз в две недели во второй половине учебного года. Дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивают их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепят несложные предметы; аккуратно пользуются пластилином.

Образовательные области «Социализация», «Безопасность», «Труд» входят в социально-личностное развитие детей. Оно направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

. развитие игровой деятельности детей;

. приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) ;

. формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу». Для реализации этих задач был разработан долгосрочный проект по социально-личностному развитию. Он включал в себя беседы, игры, игровые занятия и упражнения на формирования представлений детей о себе, об окружающих, на развитие взаимоотношений между детьми, принятия правил и норм поведения.

Труд.

Через трудовое воспитание:

. развитие трудовой деятельности;

.воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

.формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Безопасность.

Содержание образовательной области „Безопасность" направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Для этого были созданы необходимые условия для предметно-развивающей среды.

Познакомили с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.) . Познакомили с детьми, воспитателем. Способствовали формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

**В течение года проводились мероприятия:2016-2017 год**

1.»День матери»

2. Новогодний утренник;

3. Развлечение к 8 марта «Маму поздравляют малыши»;

4. Мюзикл «Кошкин дом»;

5. Неделя спорта. Спортивный досуг «Прогулка по весеннему лесу»

6. Развлечение» День рожденья»

7.Открытый урок» Волшебное мыло»

8.Утренник «Поздравляем выпускников, малыши

9. Кружок «хореографии»

**Проводилась работа по организации развивающей среды:**

1. Изготовлены пособия и тренажеры для дыхательной гимнастики, профилактики плоскостопия и коррекции осанки;

2. Приобретены атрибуты для гимнастики, обручи, кегли, и мячики;

3. Пополнены атрибутами сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Больница», «Магазин».

4. Приобретены новые игрушки для свободных игр в уголки мальчиков и девочек..

**Работа с родителями:**

1. Проведены четыре родительских собрания.

2. Организованы фотовыставки «Встречаем Новый год», «Малыши-крепыши».

3. Проведены консультации по темам «Я играя обучаюсь»»Игровая деятельность», «Игровая гимнастика с элементами массажа », «Роль семьи в воспитании детей» и др.

4. Велась индивидуальная работа по развитию личностных качеств и познавательных способностей каждого ребенка.

5. Родители участвовали в конкурсах «Самая красивая мама»,

6.В ноябре провели мероприятие Праздник «День матери», в декабре утренник «Новый год»в феврале мероприятие «День рожденья»в марте утренник «8 марта»в апреле сказка Мюзикл »Кошкин дом»в мае открытый урок «Волшебное мыло»в июне были гостями выпускников поздравляли с выпуском, читали стихи пели песню.

Родители принимали активное участие в жизни группы, откликались на просьбы воспитателей.

**Выводы:**

В следующем учебном году мы планируем:

- Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;

- Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями.