**Консультация в консультационном центре**

**подготовила и провела**

**воспитатель старшей группы №2 : Рустамова А. С.**

**Дата проведения: 12.10.2016 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **«Роль взрослого в развитии личности ребенка в детском саду»**  **Уже в пять лет ребенок переключается с вопросов "почему дождь капает, а земля вертится" на вопросы более глубокие. Познавательный интерес к окружающей природе сменяет интерес к личностной теме, касающейся жизни людей. Возникает самая сложная форма общения в дошкольном возрасте, которая в психологии называется внеситуативно-личностная.**    Для растущего человека очень важной становится оценка тех или иных качеств и поступков (своих и других детей), важно, чтобы его отношение к разным событиям совпало с отношением взрослого. Поэтому взрослый человек играет основополагающую роль в формировании моральных качеств ребенка. В силе положительного влияния воспитателя на духовное развитие детей я убедилась на собственном опыте.    Мирись, мирись…  Для развития полноценного общения детей, для установления между ними гуманных отношений мало наличия других детей и игрушек. Само по себе посещение детского сада не даст положительных результатов в социальном развитии. В детском доме, например, у детей неограниченные возможности общения со сверстниками, но без участия взрослых такое общение скудно и примитивно. Дети не умеют сопереживать, не наделены способностью к взаимовыручке и содержательному общению. Самые первые уроки взаимодействия с людьми даются в семье, но этим нельзя ограничиваться. Без общения со сверстниками ребенок обойтись не может, поэтому группа детского сада под руководством мудрого воспитателя – то самое место, где можно получить  **необходимый социальный опыт.**    Часто в процесс общения детей необходимо вмешиваться напрямую, учить, как достойно выходить из конфликта, мириться, различать хорошее и плохое поведение. Ответы на многие детские вопросы может дать только взрослый. Гуманное отношение к другим детям основано на сопереживании, поэтому педагог должен не просто прививать коммуникативные навыки, но и воспитывать нравственные чувства, которые позволят ребенку воспринимать чужие трудности как свои.     |  | | --- | | Первые уроки  Первые уроки воспитания ребенок может получить на том уровне, к которому он привык, –**в процессе игры**. В пятилетнем возрасте у детей на первый план выходят сюжетно-ролевые игры. Неоднократно замечала, как мальчики играют в пожарных, а девочки в «дочки-матери». Во время игры постоянно возникают ссоры, иногда даже с криком и слезами:  *– А Расул меня машинкой ударил!*  *– А Магомед сказал на меня «дурак», – и бегут ко мне за помощью.*  И, действительно, как тут разобраться без участия авторитетного для обеих сторон лица. В таких случаях я говорю:  *– Магомед, подойди и спроси у Расула, почему ты меня ударил?*  Обиженный в моем присутствии вступает в диалог с обидчиком:  *– Расул, почему ты меня ударил?*  Призываю к ответу Расула:  *– Расул, объясни, почему ты ударил Магомеда.*  *– Потому что он меня толкнул.*  *– Теперь спроси у Магомеда, почему ты меня толкнул?*  *– Максим, почему ты меня толкнул?*  *– Потому что ты наступил на мою руку, – отвечает Магомед.*  *– Продолжайте диалог, Магомед спроси у Расула, зачем ты наступил на мою руку.*  *– Расул, ты почему наступил на мою руку?*  *– Я нечаянно наступил, не заметил.*  *– Получается, что Расул не намеревался причинить вреда Магомеду, просто Магомед его не так понял и толкнул, за что и получил. Поэтому Магомед должен попросить прощения у Данила за то, что толкнул, а Расул – у Магомеа за то, что ударил, – рассудила я. – В будущем вы можете разобраться без меня, некрасиво все время жаловаться.*  *– Магомед, прости, что я тебя ударил, я больше так не буду.*  *– Расул, прости меня, я тоже больше так не буду.*    Конфликт урегулирован, непременный атрибут перемирия, взявшись указательными пальчиками за руки, произнести триумфальный стих:  *Мирись, мирись,* *И больше не дерись.* *Если будешь драться,* *Я буду кусаться.* *А кусаться – ни при чем,* *Буду драться кирпичом.*  *А кирпич сломается,*  *Дружба начинается!*    Через две недели постоянных тренировок подслушала разговор мальчишек:  *– Почему ты у меня машинку сломал? Ты нечаянно?*  *– Прости, пожалуйста, я не хотел.*  *– Мирись, мирись, и больше не дерись…* |     Если детей систематически направлять к мирному разрешению конфликтов, то результат явно будет положительным. При этом происходит развитие партнерского общения, установление доброжелательных отношений, формирование дружбы и умения прощать.    Роли и мотивация  Дети часто не хотят заниматься тем или иным делом, например, не хотят спать днем. У них нет мотивации, но при этом в старшем дошкольном возрасте им хочется быть хорошими, делать все правильно, прилично себя вести, правильно оценивать поступки и качества ровесников и выделяться на их фоне в попытке верного выстраивания отношений со взрослыми людьми. Воспитателю приходится проявлять смекалку и проницательность, сводить воспитательный процесс к оценке моральных качеств личности, используя похвалы и одобрения. Мои ребятишки тоже не хотят спать. Девочкам я говорю:  *– Девочки должны быть красивыми и скромными. Скромность украшает человека. Поэтому все девочки очень нежненько закрывают глазки и засыпают как «спящие красавицы» из сказки.*    Игра в «спящую красавицу» очень нравится девчонкам, приятен и скрытый комплимент, а также стремление быть оцененными правильно – быть скромными. Мои юные красавицы послушно смыкают веки и томно засыпают. У мальчиков другая легенда, они – воины, солдаты.    *– В армии, – говорю я им, – после команды «Отбой» солдату давали пять минут, чтобы он разделся и заснул, а иначе наказывали, заставляли пол мыть и картошку чистить. Неужели вы у меня не настоящие солдаты? Ведь солдат не выкрикивает глупых фраз и не смеется под одеялом.*    Впечатлительный Денис поделился новой информацией дома с родителями и на следующий день выдал:  *– Мой папа сказал, что им в армии давали всего 45 секунд, чтобы раздеться и заснуть.*  *– Тем более, а я вам даю целых пять минут. Так кто у нас настоящий солдат?*  Естественно, в ответ я услышала дружный хор: «Я настоящий!», мальчики легли смирно, за что в ответ получили поименное одобрение.    Теперь мои солдаты крепко спят, а мне вдвойне приятно, что и родители поддерживают мою инициативу. Выполнение какой-либо роли весьма привлекательно для ребенка. Роль оказывает стимулирующее влияние на те действия, в которых она находит свое воплощение. Не слишком приятные раньше занятия становятся значимыми и приобретают новый смысл.    Личность воспитателя  Каждый день, проживая в детском саду часть жизни, дети учатся многому, и, пожалуй, самому важному – гибкости в общении и мирному существованию среди людей. В центре общения со сверстниками – собственная личность, «Я» в соотношении с другими «Я» в свете оценки окружающих. Личность воспитателя рассматривается, как истина в последней инстанции и окружена ореолом непогрешимости или ореолом сверхконтроля.  На протяжении всего дошкольного возраста взрослый со своими индивидуальными особенностями является образцом для ребенка. Причем **дети принимают педагога за нравственный образец** независимо от его эмоциональной привлекательности. Ролевые особенности воспитателя в какой-то мере идеализируются детьми, от оценки внешних качеств ребенок переходит к оценке его деятельности, а после и к оценке его нравственных качеств. Отношение к воспитателю обусловлено отношением воспитателя к детям, хотя в основном дошкольники оценивают педагога всегда положительно. Было замечено даже лучшее отношение к требовательному и строгому воспитателю, нежели к демократичному. Поскольку по представлению детей хороший воспитатель – это тот, кто воспитывает.    Главной задачей педагога в детском саду является надежная защита малышей от негативного воздействия окружающего мира и развитие их положительных качеств. Для этого ему самому необходимо быть немного ребенком, жить в мире детских фантазий и сказок. Форм и способов положительного воздействия на развитие нравственных качеств ребенка – много. Одна из таких форм – **совместная деятельность без соревновательных признаков**, но об этом поговорим в следующий раз.    вопросы доктору на | |  |

|  |
| --- |
| Больше дела – меньше слов  Воспитателю важно выстроить хорошие **доверительные отношения с детьми**. Когда ребенок уверен, что старший наставник хорошо относится к нему и уважает его личность, он может спокойно, по-деловому реагировать на его замечания, касающиеся его отдельных действий или умений. Не страшно, если он не справился с каким-то одним заданием, главное, чтобы в целом он был хорошим, и чтобы взрослый понимал и разделял его оценки. Сознание пятилетнего ребенка – непаханое поле, чтобы сеять разумное, доброе, вечное. Конечно, не без помощи родителей педагоги детского сада могут лепить из ребенка как из пластилина – все, что хочешь. Если в семье благополучная атмосфера, то ребенок приходит в детский сад за новым опытом и жадно впитывает любую новую информацию. Для себя я открыла благоприятное воздействие пословиц и поговорок на сознание детей.    Одеваемся на прогулку. Гасан сидит, болтает, рассуждает на отвлеченные темы, медленно стаскивая носки. Я подхожу и говорю в присутствии всех детей.  *– Гасан, не разговаривай, а одевайся быстрее, уже почти все оделись. Есть такая хорошая русская пословица: «Больше дела – меньше слов!» Очень она тебе подходит. Это значит, что разговаривать нужно меньше, когда ты занят каким-то делом. А еще лучше делать все быстро и без слов.*    Новую тему быстро подхватили все члены коллектива. Кто-то заметил, что у него всегда дел больше, чем слов, кто-то пообещал исправиться в будущем, но пословица явно проникла в подвижное детское сознание. Буквально, на следующий день слышу от Хадижы:  *– Шамиль, больше дела – меньше слов!*  Так, пословица полетела по миру, залетела домой, и я услышала от детей, что по этому поводу думают их родители (отзывы, конечно, положительные). Даже через две недели, когда Магомед неохотно собирался домой, и нехотя одевался под уговоры папы, вдруг выдал:  *– Больше дела – меньше слов!*  *– Правильно, – ответил папа, – вот и одевайся без разговоров!*    Во время игры Тельман и Тимур поругались. Тельман обиделся на Тимура. Сидит в углу недовольный, обиженный.  *– На обиженных воду возят, – говорю я, – это тоже русская поговорка.*  Народная мудрость тут же заронила зерно нового общения в доверчивые души. В целях урегулирования конфликта теперь то и дело слышу:  *– На обиженных воду возят! Кончай, дуться, пойдем играть!*    На прогулке Ханифа потеряла резинку для волос, расстроилась и давай рыдать. Ищет резиночку и ревет в голос, дети по очереди подходят, интересуются, в чем дело? Говорю Ханифе:  *– Ханифа, мы сейчас не найдем твою резиночку, она потерялась в снегу, тем более я только что дорожки почистила. Есть такая хорошая пословица: «Слезами горю не поможешь». Она как нельзя лучше подходит тебе сейчас. Смысла плакать нет, все равно резинку уже не вернуть, надо успокоиться. Вот придем с прогулки, и я заплету тебе новую косу и надену другую резинку, у нас их много в группе. Хорошо?*  Ханифа и согласилась, а все равно плачет, так бережно она к своим вещам относится. Смотрю, по очереди подходят сотоварищи пострадавшей:  *– Марина, слезами горю не поможешь, пойдем лучше играть…* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |