

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №4 «Соколенок»
Аллахвердиева Н.У.
Приказ № 54 от «11» 04 2020г.



Отчет о результатах самообследования за 2019г.

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №4 «Соколенок»



Содержание

- 1.Общая характеристика ДОУ**
- 2Структура управления ДОУ**
- 3.Нормативно—методическая основа управления ДОО**
- 4.Вариативные формы дошкольного образования**
- 5.Стратегия развития и социальный заказ**
- 6.Материально-техническая база.**
- 7.Основные базисные программы:**
- 8.Кадровое обеспечение.**
- 9 Аттестация без кадров**
- 10. Предметно-развивающая среда.**
- 11 Медицинское обслуживание.**
- 12 Качество и организация питания ДОУ.**
- 13Состояние обеспечения безопасности.**
- 14 Выпуск воспитанников, оценка работы по преемственности.**
- 15.Социальное партнерство учреждения.**
- 16. Диаграмма выпускников на 2019 учебный год.**
- 17. Мониторинг образовательного процесса**
- 18.Результаты деятельности ДОУ**
- 19.Социальный статус семей воспитанников**
- 20 Учебно-воспитательная работа:**
- 21.Реализация годового плана работы ДОУ**
- 22.Охрана и укрепление здоровья детей**
- 23.Информационное обеспечение реализации ФГОС ДО.**
- 24.Совершенствование системы контроля**
- 25. Наличие дополнительных образовательных услуг в МБДОУ**
- 26. Работа КЦ на базе детского сада для родителей детей не посещающих ДОО**
- 27.Перспективы и планы развития**
- 28. Финансовая деятельность детского сада.**

1. ОБЩАЯ ХАРЕКТИРИСТИКА ДОУ

Полное наименование ДОУ в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – «Детский сад №4 «Соколенок»

Дата регистрации Устава – устав утвержден приказом Управления образования Администрации г. Дагестанские Огни от 25.12.15г., изменения утверждены от 04.10 2017г. №494, изменения утверждены от 02.2019 года №124.

Юридический адрес, республика. Дагестан г. Дагестанские Огни, ул. Ленина 25 телефон: 89634072127

Заведующий: Аллахвердиева Назиля Уруджбековна

Заместитель заведующего по ВМР: Шихова Кулян Алсафаевна.

Адрес электронной почты: sokolenok4@mail.ru

Адрес сайта: <http://ds4sokolenokdo.dagschool.com/>

Адрес сайта Управления образования в сети Интернет:

<http://dagogniguo.dagschool.com/>

Учредитель: Администрация городского округа «город Дагестанские Огни»

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридического лица, дата 23.12.2011г. за ОГРН – 05№ 002620594

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе дата 20 12. 2001г, серия 05 №002620597

Лицензия, Серия РО МО №8517, регистрационный номер 05л01 № 0002903 от 29.03.16г. срок действия: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации, № АА119990 042308, 31.10.2008 г.

МБДОУ №4 «Соколенок» находится по адресу:

368670, Республика Дагестан

г. Дагестанские Огни, ул. Ленина, 25

Общая площадь ДОУ 1700 кв. м.

График работы МБДОУ установлен пятидневный

(понедельник – пятница) – с 07.00. до 19.00 часов;

выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

МБДОУ №4 расположен в двух корпусах ; имеет 10 групп.

Первый корпус - одноэтажное приспособленное здание рассчитано на 100 мест - имеет 5 групп.

Второй корпус - двухэтажное типовое здание рассчитано на 125 мест имеет 4 группы и пятая группа находится в приспособленном здании рассчитано на 20 детей.

Объемная мощность: 245.

Общее количество детей в данное время в ДОУ – 258

ГКП - 20 детей.

В одноэтажном корпусе имеется 5 групп в них воспитываются дети в возрасте от 2 до 4 лет.

В двухэтажном корпусе имеется 4 группы, воспитываются дети в возрасте от 4 до 7 лет и в одноэтажном здании дети от 4-7 лет

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Водоснабжение, канализация, отопление – автономное.

Территория детского сада ограждена забором, озеленена насаждениями.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев, плодородные насаждения и кустарники, клумбы ежегодно оформляются различными видами цветов, имеется огород для выращивания овощей.

Для организации учебно-воспитательного процесса используются следующие помещения:

*групповые комнаты — 10 и 1 группа ГКП -20 детей

*методический кабинет - где проводят совещания, педсоветы.

Кабинет психолога и логопеда, где с детьми педагог-психолог и учитель-логопед проводят занятия и пользуются методическим материалом.

*музыкально – физкультурный зал.

Площади помещений соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Вблизи детского сада расположены: цирковая школа, городская детская библиотека, СОШ №2.

2. Структура управления ДОУ

Система управления МБДОУ детский сад № 4 строится с ориентацией на личность ребенка, учитывая его специфические особенности. Огромное внимание администрацией МБДОУ уделяется изучению потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива, продуманному распределению функциональных обязанностей между членами администрации, самооценке результатов работы.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Управление детским садом осуществляют:

- Администрация городского округа «город Дагестанские Огни»
- Учредитель;
- Комитет по управлению муниципальным имуществом;
- Заведующий детским садом;
- Общее собрание работников детского сада;

педагогический совет;

3. Нормативно—методическая основа управления ДОО:

Федеральные:

Нормативно-правовая база деятельности Учреждения

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации,
Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
Федеральным Законом от 03.11.2006г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Трудовым кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Правительства республики Дагестан, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, договором между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, настоящим Уставом

Программа развития ДОУ;

Правили внутреннего распорядка

-СанПиН от 29.05.2013г. № 28564

— ФГОС ДО

Образовательного учреждения:

- Устав(новая редакция)

- образовательная программа ДО

- примерная образовательная программа

-методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса

- парциальные программы

-годовой план

-локальные акты

-приказы ОУ

-протоколы педагогического совета.

Количество детей: 258 детей

Язык образования: русский

4.Вариативные формы дошкольного образования

- общеразвивающей направленности:

дошкольные группы -10

группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности, (2.5 часов пребывания) – 20 детей

Консультационный центр.

5 Стратегия развития и социальный заказ

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе.

Коллектив ДОО организывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- **Обеспечение Федерального государственного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.**
- **Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.**
- **Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса в ДОО обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.**
- **Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.**
- **Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в ДОО.**

Контактная информация

✉: Российская Федерация, Республика Дагестан, г. Дагестанские Огни,

ул. Ленина 25

Адрес электронной почты: sokolenok4@mail.ru

В детском саду функционирует сайт .

Целевая аудитория сайт :

Адрес сайта: <http://ds4sokolenokdo.dagschool.com/>

Цели: поддержка процесса информатизации в ДООУ путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения; представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе.

Задачи:

- обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях ДООУ.

6. Материально-техническая база

- В создание комфортной образовательной среды немаловажную роль играет материально-техническое обеспечение, которые ежегодно обновляется и пополняется.
- Был проведен частичный ремонт в конце августа 2019 года.
- Во время подписан и сдан вышестоящие органы **«Паспорт готовности ДООУ и акт отопительного сезона на новый 2018-2019 учебный год»**. В детском саду имеется два компьютера, оба с выходом в Интернет, электронная почта — другой для работы педагогов, 2 принтера, два сканера, аппарат , также силами работников сшита концертные костюмы из приобретенных тканей.
- 2019 учебный год приобретены мячи и дорожки для музыкального зала, ковши для кухни, веники, бактерицидные лампы две штуки.. В медицинском кабинете имеются медицинские ширмы, разные аппараты, лекарственные средства, бахилы обеспечивалось в течение года постоянно.
- Имеется подписка для ДООУ на журналы 2019-2020 учебный год. Частично заменены пластиковые окна в группах старого корпуса . Во всех групп, кабинетах, музыкальном зале, кухне приобретены новые тюли, шторы.

7. Основные базисные программы:

Детский сад осуществляет свою воспитательно-образовательную деятельность **по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»** (под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) издание 2-е, исправленное . Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком

дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также на подготовку ребенка к жизни в современном обществе. Содержание и организация образовательной деятельности определяется основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад развивающего вида № 4, разработанной педагогическим коллективом МБДОУ на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «*«От рождения до школы»*» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Расписание НОД составлено с учетом возрастных особенностей детей и программных требований. Между занятиями предусматривается интервал не менее 10 минут. Музыкальные и физкультурные занятия ведут специалисты.

Годовой план воспитательной – образовательной работы ДОУ составляется в тесном контакте с педагогическим коллективом. Ежегодно проводится пять педагогических советов, на каждом из них обсуждается выполнение одной из годовых задач, поставленных перед коллективом в начале года. Решаются вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно-образовательной работы в детском саду. Рассматриваются актуальные психолого-педагогические проблемы, помогающие преодолеть недостатки и затруднения в работе воспитателей и специалистов, найти пути для их решения.

Также педагогический коллектив реализует **парциальные программы:**

Парциальные программы, более полно отвечают целям и задачам воспитания и обучения детей по основным направлениям их развития:

Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан под редакцией Г.И.Магомедова.

- Система занятий по ознакомлению дошкольников с декоративно – прикладным искусством народов Дагестана М.М. Байрамбекова.
- Программа «Музыкальное воспитание дошкольников» для дагестанских дошкольных учреждений С.С. Агабековой.
- «Экология для дошкольников на краеведческой основе». Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений РД. Составители: Маммаева П.Х., Идрисова З.И., Гаприндашвили О.Б.

.Авторы: М.И.Шурпаева, М.М.Байрамбеков, У.А. Исмаилова, А.В. Гришина

Программа « Юный эколог» – С.Н. Николаева

- «Триз» А.Д.Шатовой
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой

Художественно – эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения и является его приоритетным направлением.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность

Наполняемость групп на 2019 г года составила

Группа	Количество детей в группе
<i>Вторая группа раннего возраста «Лучики»</i>	21
<i>Младшая группа №1 «Петушок»</i>	24
<i>Младшая группа №2 «Радуга»</i>	24
<i>Младшая группа №3 «Колокольчики»</i>	24
<i>Средняя группа №1 «Гномики»</i>	30
<i>Средняя группа №2 «Золотой ключик»</i>	25
<i>Старшая группа №1 «Солнышко»</i>	30
<i>Старшая группа №2 «Звездочки»</i>	24
<i>Подготовительная группа №1 «Капитошки»</i>	28
<i>Подготовительная группа №2 «Смешарики»</i>	28
ГКП	20
Всего детей	278

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Соколенок» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Посещаемость детей в год в эквиваленте составляет по возрастным группам — 88-90%.

Вывод: Количественный состав детей увеличивается связи со спросом детских мест у населения города.

В 2019 учебном году в детский сад принято 79 детей. Изменилось соотношение детей по полу: девочек стало меньше чем мальчиков. Зимнее время – идёт снижение показателя индекса здоровья детей и количества пропусков одним ребенком по болезни – 4 дней. Причины: низкий уровень здоровья вновь пришедших детей, снижение иммунитета у детей – сезонные простудные заболевания как ОРВИ, ОРЗ и тд.

Добились уменьшение количество пропущенных дней по болезням, систематически проверяется вакцинация детей против гриппа, проводились С-витаминизация. Чесночные процедуры, фиточай, отвар шиповника, соки фрукты, консультации родителей

8. Кадровое обеспечение

Количественный и качественный состав

Штатное расписание – 56 человек.

Из них:

Административный персонал 2 человека

- заведующий – 1
- зам.зав по ВМР - 1

Педагогический персонал – 25 человек,

Из них :

- воспитатель – 20
- музыкальный руководитель – 2
- учитель-логопед – 1
- педагог-психолог -1
- инструктор физкультуры – 1

Медицинский персонал - 2 человека:

9. АТТЕСТАЦИЯ ПЕДКАДРОВ

Сведения об аттестации педагогических работников:

№ ДОУ	Всего педагогических работников в ДОУ (кол-во чел.)	Имеют первую квалификационную категорию (кол-во чел.)	Имеют высшую квалификационную категорию (кол-во чел.)	Соответствие занимаемой должности (кол-во чел.)
ДОУ № 4	25	21	1	-
	(2-Адмнис.д/с)			

Уровень образования педагогов

Всего педагогов	Высшее	Среднее-специальное	Без образования
25	12	13	0

Педагогический стаж

от 0 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	От 15-20	от 20 и выше
0	10	4	5	8

Развитие кадрового потенциала

Курсы повышения квалификации: Всего педагогов -25.

Все прошли курсы повышения квалификации в « ФГОС ДО».

С целью совершенствования работы учреждения и реализации стратегических задач государственной политики в области дошкольного образования администрация и педагоги активно принимали участие в цикле совещаний и семинаров, вебинарах, интернет -конференциях и круглых столах. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников с учетом введения ФГОС дошкольного образования. План повышения квалификации реализован на 100%.

Многие педагоги не прошли переподготовку .

Организация предметной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях и материальное оснащение

В детском саду созданы все условия для гармоничного развития детей дошкольного возраста. Учебный процесс оснащён наглядным дидактическим и учебно-игровым оборудованием, которое обеспечивается по мере финансирования.

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом и пособиями в достаточном количестве.

Центры детской активности во всех возрастных группах оборудованы и оснащены в соответствии с возрастными особенностями детей по направлениям работы основной образовательной программы детского сада и парциальных программ и требованиям ФГОС ДО.

С детьми систематически проводилась НОД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждённым расписанием.

Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, математической, конструкторской и музыкально-художественной.

10. Предметно- развивающая среда

Характеристика территории ДОУ

Площадь земельного участка составляет 1700 кв.м., площадь групповых помещений- 1500.кв.м.. На каждую возрастную группу имеется игровые площадки и беседки, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями, спортивная площадка со спортивными сооружениями и игровая зона для проведения совместных мероприятий. На территории учреждения находится бассейн, который функционирует в летний период.

Материально-техническая и развивающая среда МБДОУ детский сад развивающего вида №4 соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Детский сад располагается в двух корпусах: один корпус одноэтажное приспособленное здание функционирует с 1985г, а второй корпус двухэтажное типовое здание начал функционировать с 2012г. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

- ✓ Спортивная площадка;

✓ 10 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных своими руками из бросового материала, песочницами, столами со скамейками. Общая площадь ДОО, составляет 1700 кв.м. Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление. Материально-техническая и развивающая среда МБДОУ детский сад развивающего вида №4 соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Детский сад не имеет площадей, сданных в аренду.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

В здании оборудованы: кабинет заведующей, кабинет педагога психолога, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкально – физкультурный зал, мини- музей. Имеется оборудованный пищеблок, кладовая для хранения продуктов. Работает своя прачечная

В детском саду 10 групповых помещений, каждое из которых площадью приблизительно 120 кв.м. В состав группового помещения в типовом здании входят приемная, игровая, спальня, туалетная комнаты.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

✓ Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

✓ Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале и группах

✓ Двигательная деятельность осуществляется в физкультурном зале и на спортивной площадке на территории детского сада.

✓ Коррекционная работа осуществляется в кабинете логопеда и педагога-психолога.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

Игровые уголки в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу.

В приемных размещены уголки безопасности: «Дорожная азбука» и «Уголок основ безопасности жизнедеятельности», а также систематически обновляются информационные стенды для родителей, оформляются уголки с работами детей по лепке, аппликации, рисованию.

Принципы построения развивающей среды:

- Доступность – расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка.
- Мобильность – возможность изменения среды.

- Разнообразие – наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, продуктивной и музыкальной деятельности, развитие мелкой моторики, организации двигательной активности и др.
- Стабильность – материалы и пособия, маркеры игрового пространства, имеющие постоянное место.
- Оптимальная насыщенность – материалы и оборудование, создающие (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную среду.
- Полуфункциональность, возможность трансформирования и т. д.
- Информативность (богатство сенсорных впечатлений).
- Самостоятельная индивидуальная деятельность.
- Гендерность.
- Возможности для экспериментирования.

В течение года воспитателями детского сада в каждой группе было оформлено следующее игровое развивающее пространство:

- Математический центр с набором развивающих предметов и дидактических игр (ФЭМП);
- В группах где реализовался проектная деятельность по РИВ, развивающая среда была оформлена игровыми технологиями В.В. Воскобовича
- Физкультурный центр (самодельные снаряды для развития ловкости, «Мешочки», массажные дорожки, следы — кочки);
- Центр для мальчиков (мастерская, гараж);
- Центр для девочек из двух блоков «Кухня», «Аптека и салон красоты»;
- Открытый центр детского творчества с набором материалов для всех видов творчества (лепка, аппликация, конструирование из бумаги, рисование);
- Экологический центр (уход за комнатными растениями, ознакомление с книгами о растениях, сказками, стихотворениями, альбомы о растительном мире, о заповедниках и охраняемых видах животных);

В группах выделены центры для самостоятельной деятельности детей: конструктивная, художественная, экспериментальная. Зоны расположены таким образом, что дети могут свободно перемещаться по группе, находить максимально комфортное место, использовать все подручные материалы, в том числе и из других центров.

В 2019 учебном году МБДОУ были приобретены:

- пособия для педагогов и воспитанников;
- игровое оборудование для прогулочных участков;
- детские игрушки.

11. МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ.

Медицинское обслуживание детей в детского сада обеспечивается штатным медицинский сестрой работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий .

Для работы медицинского работника в МБДОУ предоставляется специально оборудованный медицинский кабинет с изолятором, необходимым медицинским оборудованием и инвентарем.

Задачи медицинского обслуживания:

- Получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей;
- Анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий;
- Осуществление эффективной организационно-медицинской работы в МБДОУ, своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- Проведение консультационно-просветительской работы с работниками МБДОУ и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста.

Медицинский работник, осуществляющий медицинское обслуживание воспитанников МБДОУ, выполняет следующие функции:

Разрабатывает: план организационно-медицинской работы; план профилактической и оздоровительной работы, включающий мероприятия по предупреждению заболеваний, сохранению и укреплению здоровья детей; памятки по организации режима дня, режима двигательной активности.

Составляет: меню, обеспечивающее сбалансированное питание воспитанников; график контроля выполнения работниками санитарно-эпидемиологического режима.

Осуществляет: динамическое медицинское наблюдение за физическим развитием и ростом детей; антропометрические измерения воспитанников; распределение детей на группы здоровья; медицинский осмотр и иммунопрофилактику; оказание первой медицинской помощи; наблюдение за самочувствием и физическим состоянием детей после прививок и на физкультурных занятиях; выявление заболевших детей, своевременную их изоляцию; информирование администрации и педагогов МБДОУ о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья, заболеваниях острыми инфекциями, гриппом, энтеробиозом и т. д.;

Проводит: консультации по вопросам физического развития и оздоровления детей; консультационно-просветительскую работу с педагогами, родителями (или законными представителями) по вопросам физического развития детей, воспитания здорового образа жизни, профилактики инфекционных заболеваний, адаптации детей; мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний (витаминизация, и др.); работу с воспитанниками, работниками детского сада по формированию здорового образа жизни.

Участствует: педагогических совещаниях по вопросам оздоровления и закаливания детей.

Контролирует: режим физических нагрузок детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей; двигательную активность детей на физкультурных занятиях и в течение дня; организацию и проведение

закаливающих мероприятий; качество организации питания детей; санитарно-гигиенические условия осуществления образовательного процесса; соблюдение правил личной гигиены детьми и работниками МБДОУ; соблюдение обслуживающим и техническим персоналом санитарно-эпидемиологического режима, качество питания.

Подготовка к 2019 учебному году произведена в соответствии с нормативными документами и соблюдением санитарно-гигиенических норм и требованиями Роспотребнадзора.

В детском саду ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей.

В рамках существующей системы физкультурно-оздоровительной работы проводится комплекс мероприятий по физическому и психическому развитию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Работу по физическому воспитанию и коррекции физического развития детей осуществляет руководитель по физической культуре Алиханова Т.Д. и воспитатели групп под руководством медицинского работника Магомедовой Г.М.

Диагностические показатели состояния здоровья воспитанников и физкультурно-оздоровительной работы свидетельствуют о том, что деятельность педагогов по созданию условий для охраны жизни и здоровья детей повысилась. Организации физического воспитания и оздоровления детей отражена во всех видах детской деятельности, носит систематический и планомерный характер и имеет положительные результаты.

В течение учебного года педагоги всех возрастных групп и медицинский работник Магомедова Г.М. проводили консультации для родителей, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития и формирование привычки к здоровому образу жизни в домашних условиях. Постоянно обновляется стендовая информация по предупреждению и профилактике простудных заболеваний, безопасности по ПДД, по ДТТ и тематические консультации и буклеты.

Результаты оздоровительной работы

Анализ групп здоровья детей.

Группы здоровья	2019г.
1 группа	32
2 группа	215
3 группа	6
4 группа	0
5 группа	2
Дети-инвалиды	3

Показатели заболеваемости за 2019 учебный год обусловлены обострением эпидемиологической обстановки по заболеваемости ОРВИ .

12. КАЧЕСТВА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ДОУ

Правильное питание - это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест. В МБДОУ детский сад № 4 трехразовое сбалансированное питание.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на территории детского сада, имеет отдельный выход. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям Сан ПиН.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам.

Продукты, включенные в питание разнообразны:

- ✓ 9 видов круп;
- ✓ из овощей: капуста, лук, морковь, свекла, картофель, огурцы, помидоры.
- ✓ мясная продукция: куры, говядина;
- ✓ рыба морская: скумбрия, хека;
- ✓ молочная продукция: творог, сметана, молоко;
- ✓ фрукты: яблоки, бананы, груши, мандарины, апельсины;
- ✓ разные виды напитков: компоты ассорти (сухофрукты), соки;
- ✓ хлеб;
- ✓ 1 раз в неделю свежая выпечка.

Компоты ежедневно витаминизируются витамином С;

Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции.

13. Состояние обеспечения безопасности.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.

В детском саду систематически отслеживается:

- ✓ состояние мебели в группах,
- ✓ освещенность в групповых комнатах и кабинетах.
- ✓ санитарное состояние всех помещений ДОУ и его территории.
- ✓ соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Разработан гибкий режим реализации двигательной активности при неблагоприятных погодных условиях.

Ежеквартально проходят учения по эвакуации детей в случае чрезвычайных ситуации.

Территория ДОУ освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности. Разработан паспорт дорожной безопасности. Отремонтированы ворота и установлена одна калитка для родителей. ДОУ круглосуточно охраняется для обеспечения безопасности жизни детей. В 2017г по периметру ДОУ проведена видео наблюдение.

На протяжении многих лет одной из главных задач остаётся охрана безопасной жизнедеятельности детей. Эта работа ведется регулярно, остаётся актуальной всегда, тесно связана с меняющимися условиями жизни общества, в первую очередь, с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей. Поэтому дети должны получить необходимые знания об общепринятых нормах поведения не только дома, но и в общественных местах, на транспорте. Мы должны научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке.

Система работы по данной проблеме включает создание предметной среды: художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, дорожные знаки, настольно – печатные и дидактические игры. На участке нового корпуса имеется разрисованный макет перекрестка, где с детьми проводят разные игры, развлечения с правилами ПДД. В группах и приемных размещены информационные стенды, макеты перекрестков. Проводятся тематические занятия, беседы, досуги, игровые тренинги, игры – занятия, способствующие формированию стойких навыков безопасного поведения в быту, конкурсы рисунков на лучшее знание чрезвычайных ситуаций и умение вести себя в них.

Ежеквартально проводились мероприятия по ПДД и сдавали отчеты в УО о проделанной работе по квартально. Все группы ДОУ в течение 2019г проводили разные мероприятия по ПДД

В ноябре 2019 года было проведено мероприятие с участием инспекторов ГИБДД на тему «Правила дорожные знать каждому положено». В этом мероприятии принимали участие все воспитанники ДОУ, а инспектор ГИБДД проводила с детьми викторину по правилам дорожного движения, а также по профилактике ДДП. Воспитатели подготовительной группы Акберова Р.Х., Канбарова Г.Н. провели викторину совместно с родителями и детьми по ПДД, Баданаева Ю.Н.- воспитатель старшей группы провела семинар с родителями по ПДД, а также воспитателями младших групп были проведены разные мероприятия по ознакомлению детей правил дорожного движения.

В ДОУ есть Паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения, который был откорректирован и существенно дополнен, а также составлен план мероприятий по ПДД. Неоднократное повторение одних и тех же действий в игровых ситуациях, закрепление полученных знаний во время бесед, художественно – продуктивной деятельности способствуют формированию

навыков поведения в быту. Ежемесячно проводится учебная эвакуация воспитанников и сотрудников ДООУ из здания. В методическом кабинете существует постоянно действующая выставка методической литературы по безопасной жизнедеятельности дошкольников, которая регулярно обновляется, пополняется новой литературой и развивающими играми для детей дошкольного возраста. Работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности базируется на материалах программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой

14. ВЫПУСК ВОСПИТАНИКОВ, ОЦЕНКА РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ.

Выпустили 79 воспитанников.

Наши выпускники будут посещать СОШ №2, №4, №8

При внедрении ФГОС ДО в образовательный процесс главным направлением в группе является — пред школьная подготовка. Работа велась по развитию связной и звуковой речи, работа по обогащению пассивного и активного словаря, грамматического строя речи, обучению грамоте и развитию интеллектуальных способностей. Дети умеют составлять рассказы о предметах, по содержанию картины, по набору картинок последовательно развивающимся действием. Имеют представления о предложении, умеют составлять предложения, делить слова на слоги.

Оценка работы по преемственности со школой

Работа по преемственности со школой строилась в соответствии с Законом об образовании и требованиями ФГОС ДО с целью регулирования взаимоотношений в процессе сотрудничества и преемственности в обучении и воспитании детей.

В итоговом году работа со школой строилась по направлениям:

1. Организационно – методическая работа:
 - Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе;
 - Знакомство воспитателей с ФГОС;
 - Педагогическое совещание;
2. Работа с родителями (Родительское собрание; консультации; собрание родителей будущих первоклассников).
3. Работа по обеспечению взаимодействия детей младшего школьного и дошкольного возраста (экскурсии детей в школу; в библиотеку)
4. Аналитика – диагностическая деятельность (диагностика).

Основной целью преемственности со школой было создание условий для максимального использования единых методов и приёмов образовательного процесса.

Работа с семьей:

Сотрудничество воспитателей с субъектами образовательного процесса родителями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания среди родителей детского сада. В детском саду ведется систематичная и целенаправленная работа по взаимодействию с родителями воспитанников, направленная на повышение качества педагогической культуры родителей. Проводились родительские собрания, индивидуальные и родительские консультирование, активное участие родителей в праздниках, утренниках, проектах проводимых детском саду. Многие родители оказывали помощь и поддержку в организации утренников, мероприятий. Информирование родителей ведется через консультативный пункт, стенды, уголки для родителей, выпуск .

15.Социальное партнерство учреждения

Удачное расположение ДООУ в инфраструктуре позволяет тесно сотрудничать с различными учреждениями, расположенными в ближайшем окружении.

На протяжении нескольких лет детский сад использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями. В этом учебном году заключены договора о сотрудничестве с городской детской библиотекой, ДДТ,ДГОМ им. «А.А.Тахо- Годи».МБОУ СОШ № 2.4.

Взаимодействие с социальными структурами

Учреждение	Задачи решаемые в совместной работе	Формы работы
воспитательно-образовательное направление		
МБОУ СОШ № 2,4.	Подготовка детей к обучению в школе Взаимодействие школы и д/с	Посещение школьных уроков детьми подготовительной группы; пробные уроки, проводимые учителями школ; совместные спортивные праздники

<p>Дом детского творчества</p>	<p>Создать необходимые условия для интеграции образовательной деятельности между Домом детского творчества и детским садом.</p>	<p>Участие детей детского сада на мероприятиях ДДТ. Организация конкурсов между детьми детских садов, выставки, конкурсы.</p>
<p>Городская детская библиотека .</p>	<p>Приобщение детей к культуре чтения</p>	<p>Посещение библиотеки, проведение лекций-бесед по ознакомлению с художественной литературой Участие в беседах. викторинах, КВН.</p>
<p>Дагестанский государственный открытый музей им. «А.А.Тахо-Годи»</p>	<p>Формирование у детей гражданско-патриотических качеств. расширение кругозора и воспитание познавательных интересов и способностей. овладение детьми практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.</p>	<p>Проведение экскурсий, беседы, лекции. Принимать участие в совместных культурных программах, акциях .и мероприятия, посещение выставок ,встречи с интересными людьми.</p>
<p>Пожарная часть города</p>	<p>Формирование патриотических качеств у детей , воспитывать уважение к их труду , расширять кругозор детей о</p>	<p>Экскурсии с детьми старших и подготовительной группы</p>

	работе пожарников	
Взаимодействие с учреждениями здравоохранения		
Детская поликлиника №2	охрана и укрепление здоровья детей	осмотр, диспансеризация детей, совместные врачебно-сестринские конференции на базе поликлиники; семинары на базе детского сада; контроль со стороны заведующей ДШО

Вывод: Итоговая работа по сотрудничеству и преемственности МБДОУ и МБОУ СОШ №2,4,8 соответствует должному уровню. Она выполняется по плану и обеспечивает необходимые условия для максимального развития детей, чему свидетельствуют данные мониторингов. Почти все выпускники 2019 года (96%) готовы к успешному обучению в школе.

Воспитанники старших групп детского сада при поступлении в школы города показывают хорошие результаты, о чём свидетельствуют отзывы педагогов МБОУ СОШ №2,4,6.

На основании этих договоров обогащается образовательный процесс по всем линиям развития детей. Согласно Закону РФ «Об образовании» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как ДОУ и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность.

16. Диаграмма выпускников на 2019 учебный год

Освоение образовательной программы (в целом по МБДОУ)

Учебный год	Всего детей	Усвоили образовательную программу	Не усвоили образовательную программу
2018-2019	277	98%	2%

Освоение образовательной программы (в целом по МБДОУ)



Единая система диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к детям и способность объективно оценить их достижения. В конце учебного года проведены контрольно — оценочные занятия во всех возрастных группах, которые помогли определить уровень умственного развития детей по всем областям.

В конце учебного года была проведена повторная диагностика уровня психологической готовности к школе.

Представим полученные результаты (см. рис.2).

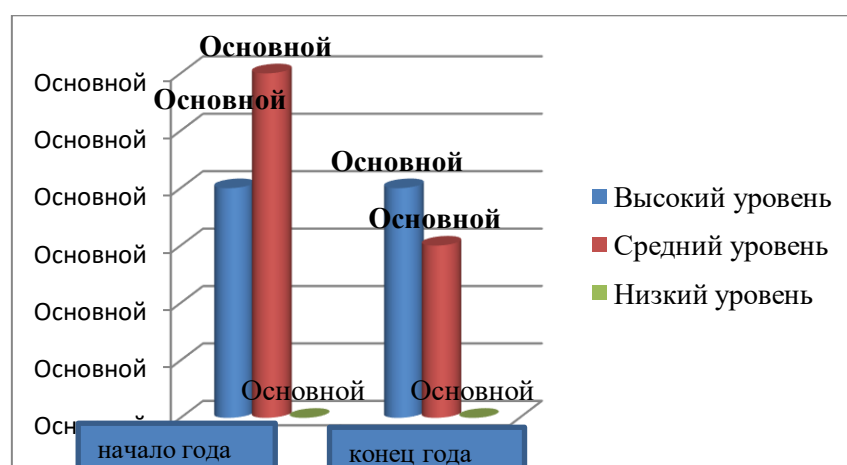
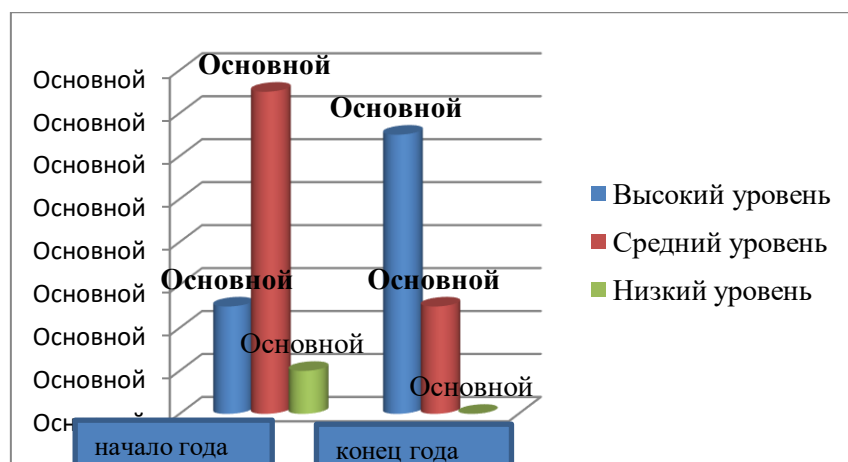


Рисунок 2. Подготовительная группа №1

Рисунок 2.Подготовительная группа№2



17. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательные результаты воспитанников:

Дважды в год в ДОУ проводится мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы, который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей и даёт возможность выявить уровень овладения детьми знаний, предусмотренными программой, а анализ полученных результатов позволяет выявить особенности прохождения программы детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по каждой образовательной области.

Использование в практике результатов мониторинга позволяет воспитателям работать с опорой на знания об индивидуальных возможностях каждого ребенка по различным видам деятельности.

Кроме того, выявление специфики освоения программы детьми помогает в анализе собственных возможностей работы воспитателей по каждой образовательной области программы. Так было выявлено, что работа по речевой деятельности дошкольников требует существенной активизации.

По итогам мониторинга программа в среднем выполнена на 93%, а по некоторым образовательным областям программы результаты выглядят следующим образом:

Итоги диагностики на 2018-2019 уч. год.

№	Группы	Позн.развитие. (озн.с окр. мир)		Физ. развитие (физ-ра.)		Речевое разв. (разв. речи)		Худ. развит (апплкс, ка)		Худ.эстет разв. (музыка))		Социально-коммуникативное развитие		Познав разв(региональный компонент)	
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г.	к.г
	Начало и конец														
1	Вт. гр. ран. возр.	1.5	3.8	1.4	2.6	1.3	2.5	1.1	2.6	1.6	2.2	1.9	2.5	1.4	2.1
2	Млад. Гр №1	2.1	2.7	2.5	2.6	2.1	2.8	2	3	2.3	2.7	2.1	2.7	2	2.5
3	Млад. Гр. №2	1.1	2.3	2.3	2.6	1.1	2.3	1.2	2.1	2.3	2.7	1.3	2	1.1	2.1
4	Млад гр. №3	1.9	2.6	2.5	2.8	1.6	2.6	1.2	2.0	2.3	2.7	1.6	2.4	1.2	2.4
5	Средн. Гр.№1	1.3	2.2	2.5	2.7	1.3	1.9	2.2	2.4	2.1	2.8	2.5	2.6	1.8	2.2
6	Средн гр. №2	2.3	3.0	2.4	2.8	2.1	2.8	2.1	3.0	2.4	2.6	2.4	2.8	2.2	2.9
7	Старш гр.№1	1.7	2.1	2	2.7	1.6	2.5	1.8	2.0	2.3	2.9	1.8	2.7	1.6	1.7
8	Старш гр.№2	2.4	2.7	2.4	2.7	2.2	2.6	2.4	2.6	2.4	2.8	2.3	2.7	2.4	2.6
9	Подг. гр. №1	3	3.7	2.3	2.7	3.2	3.8	2.2	3.5	2.3	2.7	2.9	4.3	2.6	4.5
10	Подг. гр.№2	2.3	2.6	2.3	2.6	2.1	2.5	2.2	2.5	2.7	2.8	2.4	3	2.2	2.5
	Итого:	1.9	2.7	2.2	2.6	1.8	2.6	1.8	2.6	2.2	2.7	2.1	2.7	1.8	2.4

Вывод:

В начало года усвоение детьми ООП ДО составляет 1.9, а в конце учебного года 2.6 .

В учреждении созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса. Оборудование и материалы во всех группах представлены в достаточном количестве, физкультурно-музыкальный зал, необходимым оборудованием. Оборудование находится в постоянном свободном доступе для стимулирования воспитанников, как для организационной так и для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям.

Уровень готовности детей к обучению в школе за 2019 год

Показатели готовности к школе	Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.	95%
	Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.	96%
	Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, Сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.	94%
	Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.	100%
	Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.	84%
	Доля детей, готовых к школьному обучению	100%

Уровень психического развития детей за 2019г

Год учебный	2019
Общее количество воспитанников	261
Количество воспитанников, имеющих средний и высокий уровень развития	200
Высокий уровень	74%
Средний уровень	25%

Низкий уровень		6%
Личностные качества	Ощущения	94%
	Восприятие	88%
	Память	76%
	Мышление.	68%
	Воображение	47%
	Внимание	58%
	Игра	98%
	Общение	75%
	Речь	70%
	Эмоции	96%
	Самостоятельность	70%
	Саморегуляции	58%
Доля воспитанников, имеющих средний и высокий уровень психического развития		96%

Полученные данные свидетельствуют о том, что выпускники детского сада имеют достаточно высокий уровень готовности к школе.

Вывод: У всех детей сформирована потребность общаться с другими детьми, участвовать в групповом взаимодействии, принимать и подчиняться интересам и обычаям детских групп, что позволяет ребенку брать на себя и выполнять социальную роль школьника. В эмоциональном плане дети характеризуются достижением определенного уровня эмоциональной устойчивости, снижением количества импульсивных реакций. Все это позволяет детям успешно перейти к школьному обучению.

18. Результаты деятельности ДОУ

На данный момент наше учреждение имеет положительную репутацию и определенный статус, что для нас является важным показателем. Этому способствуют и достижения ДОУ в 2019 учебном году

Достижения ДОУ в городских и республиканских конкурсах

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня на 2019г.

Воспитанники детского сада с педагогами и родителями и педагоги ДОО принимали активное участие в городских, республиканских конкурсах, где получили заслуженные премии и грамоты.

Наименование конкурса	Сроки проведения	Результат	Количество детей, принявших участие в данном конкурсе
Муниципальный уровень			
Городской конкурс «Лучший помощник воспитателя»	26.01.2019г	2- место	Алиева Ирен Наримановна
Городской конкурс лучший чтец «Мамочка,милая»	06.03.2019г	3-место	Сефербекова Файзун
Муниципальный конкурс «Интерактивные технологии в современном образовании»	28.03.2019г.	1-место	Сефербекова Саимат Шихкеримовна-психолог
Муниципальный конкурс «Полезная прогулка»	16.05.2019г.	1-место	Курбанова Румина Курбановна-воспитатель
Муниципальный конкурс «Полезная прогулка»	16.05.2019г.	1-место	Алиханова Тамила Джамалудиновна-руководитель по ФК
Муниципальный конкурс «Полезная прогулка»	16.05.2019г.	3-место	Абдурахманова Умчаназ Хейрудиновна-воспитатель
Муниципальный конкурс «Интерактивные технологии в современном образовании»	28.03.2019г.	1-место	Алиханова Тамила Джамулдиновна-руководитель по ФК Гамидова Хаджар Исабековна-муз.руководитель.
Республиканский конкурс «Интерактивные технологии в современном образовании»	18.04.2019г	1-место	Сефербекова Саимат Шихкеримовна-психолог
«Всероссийский конкурс-смотр "Лучшие детские сады России 2019"». Номер записи в ЕДИНОМ	26.06.2019г.	Лауреат-Победитель	Заведующий Аллаhverдиева Назиля Уруджбековна

РЕЕСТРЕ ЛАУРЕАТОВ-ПОБЕДИТЕЛЕЙ: lau-1550657113-nm-1078-1356-6110			
Республиканский конкурс проектных работ «Развитие художественных способностей детей через художественно-театрализованную деятельность»	28.06.2019г.	2-место	Зам.зав.по ВМР-Шихова Кулян Алсафаевна, Байрамова Ираде Мизафаревна.
<u>Итоги Республиканского заочного конкурса детского рисунка «Мы – разные, мы - равные»</u> В номинации «Коллективная работа (6-7 лет)»	10.01.2019г		В номинации «Коллективная работа (6-7 лет)» Воспитатели:Рустамова А.С,Муслимова У.Ю.

Кроме того, все педагоги детского сада приняли участие в конкурсах, организованных в ДОУ:

Конкурсы, выставки, смотры

№ п/п	Тема, содержание	Целевой ориентир:	Сроки	Ответственные
	Вечер поэзии, конкурс юных чтецов «Осень – золотая пора»	- повышение качества работы с дошкольниками по использованию детской книги в их познавательно-речевом и художественно-эстетическом развитии.	Сентябрь	Воспитатели средней старшей, подготовительных групп
	Смотр «Мы отмечаем новоселье»	- презентация группы (название, девиз, демонстрация гостевого этикета)	Сентябрь	Заведующая ДОУ Зам.зав.по ВМР

	<p>Выставка детских рисунков «Разноцветные краски осени» - использование нетрадиционных приемов</p>	<p>- самореализация личности ребёнка, акцентирование внимания детей на красоту природы родного края, буйство осенних красок; выявление талантливых детей среди воспитанников ДОУ.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Воспитатели Всех групп</p>
	<p>Конкурс на лучшую аппликацию «Дары осени» - работа детей совместно с родителями</p>	<p>- вовлечение родителей и детей в совместное творчество, развивая умения в технике аппликации на осеннюю тематику.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Воспитатели средних и подготовительных групп Родители</p>
	<p>Смотр- конкурс на лучшее оформление группы к новому году «Встретим праздник Новый Год».</p>	<p>- активизация деятельности педагогов по оформлению групп к новогодним праздникам, создание праздничной атмосферы внутри ДОУ.</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
	<p>Конкурс на лучшую новогоднюю поделку (работа детей совместно с родителями)</p>	<p>- создание условий в ДОУ для активизации совместного творчества детей и родителей, выявление активных творческих родителей и детей.</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
	<p>Выставка групповых газет «Наши отважные папы».</p>	<p>- создание условий для привлечения внимания детей к важности семейных ценностей, формирования доверительных</p>	<p>Февраль</p>	<p>Воспитатели старших групп</p>

		детско-родительских отношений		
<p>Акция «Пернатые – наши друзья!»</p> <p>1. Беседы, игры, ООД по теме «Птицы – наши друзья!»</p> <p>2. Поделка кормушек «Зимняя столовая для пернатых» (совместно взрослые и дети).</p> <p>3. Подкормка птиц, наблюдение, беседы.</p>		- создание педагогического процесса для привлечения внимания детей и их родителей к судьбе птиц во время холодного периода	Декабрь - февраль	<p>Воспитатели всех групп</p> <p>Родители</p>
<p>Выставка групповых газет ко дню 8 Марта «Милые барышни»</p>		- создание в групповых ячейках условий для повышения эмоционального настроения детей в преддверии праздника 8 марта	Март	<p>Воспитатели всех групп</p>
<p>1. Смотр огородов на подоконнике.</p> <p>2. Смотр огородов на участке</p> <p>Условия проведения акции:</p> <p>1. Участники планируют, разбивают клумбу.</p> <p>2. Высаживают рассаду цветов, засевают семена.</p> <p>3. Обеспечивают дальнейший уход за высаженными растениями.</p> <p><u>5-10 июля 2018г.</u> будет проведен смотр-конкурс клумб.</p>		- создание педагогического процесса, направленного на развитие экологической культуры и познавательного развития детей	<p>Январь-февраль</p> <p>Апрель</p>	<p>Старшие и подготов. группы.</p> <p>Воспитатели и дети</p>

<p>Критерии оценки: -сохранность клумбы -соответствие высаженных растений возрасту -детей -разнообразие растений -оформление клумбы</p>			
<p>Выставка рисунков ко дню Победы: «Они сражались за Родину». Конкурс чтецов к Дню победы</p>	<p>- самореализация личности ребёнка, формирование в детях чувства патриотизма, воспитание любви и уважения к ветеранам и защитникам Родины</p>	<p>Май</p>	<p>Воспитатели средней старшей, подготовительных групп</p>
<p>Акция «Мои фантазии на детской площадке». 1) Оригинальные клумбы. 2) Оформление теневых навесов. 3) Уголок сказки.</p>	<p>-создание эмоционально- благоприятных условий пребывания детей в ДООУ через благоустройство территории и организацию познавательной, творческой, оздоровительной деятельности детей во время пребывания на воздухе на участках детского сада в теплое время года</p>	<p>Май - август</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Участие педагогов ДООУ и детей в городских, республиканских выставках, конкурсах, мероприятиях</p>	<p>- выявление талантливых, творческих детей- дошколят и их родителей, педагогов района, повышение престижа дошкольного образования.</p>	<p>В течении года</p>	<p>Зам.зав.по ВМР, Воспитатели всех возрастных групп</p>

19. Социальный статус семей воспитанников

Категории семей нашего образовательного учреждения различны. Основную часть составляют полные благополучные семьи – 87%.

Были обследованы 150 семьи.

Количество детей -258

Мальчиков-152

Девочек-105

Категории семей

Многодетные семьи-72

Малоимущие семьи -6

Дети-инвалиды -2

семьи с 2 и более детей – 90 семей

полные семьи – 255

разведены –4

воспитываются с одной матерью -10

Опекаемые дети-2

20. Учебно-воспитательная работа:

В течении учебного года педагогами были проведены следующие мероприятия в группах: спортивные праздники, театрализованные представления, осенние праздники, новогодние праздники, День матери, праздники, посвящённые Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню, Навруз байрам, День народного единства, День Победы, выпускной, выставки творческих работ, фотовыставки.

4. Работа по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных и творческих способностей:

Название проекта	ФИО педагога
" Огонь друг, огонь враг"	Воспитатель подготовительной группы №2 Абдурахманова У.Х.
«Мой любимый прадедушка»	Воспитатель средней группы №1 Шахсинмирзоева М.А.
«Ознакомление с трудом взрослых»	Воспитатель средней группы №2: Байрамова И.М.
«Здравствуй осень»	Воспитатель подготовительной группы №1-Рустамова А.С.
«В мире сказок»	Воспитатель средней группы №2 - Байрамова и.М.

Воспитатели групп успешно внедрили в воспитательно-образовательный процесс проектную деятельность в течение учебного года.

21. Реализация годового плана работы ДОУ

Результативность работы за 2019 учебный год

1. **ЦЕЛЬ:** проанализировать работу ДОУ за учебный год по годовым задачам, работу воспитателей.
2. 1. Анализ образовательной деятельности ДОУ за 2019 учебный год;
3. 2 .Анализ мониторинга развития детей;
4. 3. Анализ готовности детей к школе;
5. 4. Определение проекта основных направлений деятельности ДОУ на 2019 учебный год.

Формы работы:

Традиционные:

- ❖ тематические педсоветы;
- ❖ теоретические семинары;
- ❖ семинары-практикумы;
- ❖ дни открытых дверей;
- ❖ повышение квалификации;
- ❖ работа педагогов над темами самообразования;
- ❖ открытые мероприятия и их анализ;
- ❖ участие в конкурсах;
- ❖ организация консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

Реализация проекта «Создание экспериментария в детском саду» посредством игровых технологий В.В.Воскобовича.

Одним из годовых задач в ДОУ: Осуществление преемственности в воспитании и развития детей по технологии Воскобовича на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.

Три группы в ДОУ занимались экспериментальной деятельностью по реализации проекта : средняя группа №1, старшая группа №1, подготовительная группа №1.

Успешно прошел реализация проекта разными методическими формами:

Педсовет, семинары-практикумы с педагогами и родителями, мастер-классы, родительские собрания, КВН с детьми, открытые НОД внутри ДОУ и на муниципальном уровне.

РИВ в ДОУ создает условия для проявления творчества, стимулирует развитие творческих способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребенка и его познавательную активность.

Еще древние римляне говорили, что корень учения горек. Но зачем учить с горькими и бесполезными слезами тому, чему можно выучиться с улыбкой? Если интересно построить занятие, корень учения может изменить свой вкус и даже вызвать у детей здоровый аппетит.

Знания, данные детям в занимательной форме, усваиваются быстрее, прочнее и легче, чем те, которые представлены сухими упражнениями. Народная мудрость создала игру, которая является для ребенка наиболее подходящей формой обучения.

В ноябре 2019г в ДООУ прошел семинар- практикум на муниципальном уровне под руководством главного специалиста УО Магомедовой Н.К. по игровым технологиям В.В.Воскобовича в младших группах. Педагоги показали открытые ООД с детьми младших групп, мастер-классы по РИВ. Семинар прошел на высоком уровне, отзывы коллег других ДООУ были положительные.

С помощью игр В.В.Воскобовича педагоги развивали смекалку, сообразительность, уточняются и закрепляются представления детей о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах, временных и пространственных отношениях.

Занимательный материал РИВ не только увлекает ребенка, но и способствует совершенствованию наблюдательности, внимания, памяти, мышления и речи дошкольника. Стихотворный материал, загадки, считалки применяются в зависимости от целей познавательного общения. Возможности их использования широки: на групповых занятиях в детском саду, в кружковой работе, при индивидуальной работе с детьми в семье, на викторинах, досугах, праздниках, в ходе познавательной беседы, в игротехе, когда дети принимают родителей в гости и играют с ними в математические игры.

В конце года педагоги ДООУ получили положительные результаты в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста при реализации проекта «Создание экспериментария в детском саду» по игровым технологиям В.В.Воскобовича, направленная на помощь ребенку в преодолении проблем математического характера, развитие активных форм мышления.

- ❖ «Методическое Портфолио педагогов»;
- ❖ мастер-классы;
- ❖ проектная деятельность;
- ❖ творческие конкурсы.

Высшей формой методической работы является **педагогический совет**. В ДООУ проводятся в нетрадиционной, которые включают теоретический материал (доклады, деловая игра ,круглый стол, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга), тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

22. Охрана и укрепление здоровья детей

На протяжении многих лет существования МБДОУ ведется комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

МБДОУ оказывает медицинские услуги на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности № ФС- 05-01 -000359 от 06.05.2011 года.

Система физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ:

- Проведение ежегодной вакцинации «Гриппов»
- Проведение закаливающих процедур
- 3–4 года – босохождение;
- 5-7 лет – обливание рук до локтей прохладной водой
- Проведение санации носоглотки (полоскание); ежедневно после приема пищи.
- Прием витаминных препаратов не менее 2 раз в год и дополнительно в период подъёма вирусных инфекций.
- Обеспечение рационального калорийного питания и др.
- Контроль за соблюдением СанПиН в детсаду и на территории ДОУ.
- Профилактика травматизма, педикулёза, отравлений и др.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на:

- решение программных задач физического воспитания и развития;
- обеспечение двигательного режима и активности;
- сохранение и укрепление психического здоровья.

Для качественной реализации данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта детей в ДОУ в педагогическом процессе используются современные ***образовательные и здоровьесберегающие технологии:***

- психотехнологии (психогимнастика);
- «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской
- медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии;

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДОО на достаточном уровне.

Адаптация детей к условиям ДОО в 2017 году прошла удовлетворительно – у 95 % детей она протекала в легкой степени.

Медицинский отчет и анализ заболеваемости за последние 3 года показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается почти на одном показателе. Основную массу случаев заболеваний дают дети младшей группы.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья. Проведение оценки состояния здоровья в соответствии с требованиями - в полном объеме.

23.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО.

Физическое развитие

Инструктор по физическому воспитанию использовала разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Условия ДОО (нет спортивного зала), не позволяют обеспечить физическую активность детей в полной мере.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия.
- Спортивные праздники и развлечения.

– Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование. Вместе с тем, в группах такого оборудования крайне недостаточно.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

В ДОУ обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Разнообразить комплекс физкультминуток. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду. (в группах дополнить уголки спортивным оборудованием);
- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.
- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

Познавательное развитие

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

- постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды;
- положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Во всех группах ФЭМП ведётся системно. Знания у детей хорошие, это мы видим при просмотре итоговых НОД.

Вместе с тем, имеются проблемы в методическом обеспечении этого направления работы педагогов: мало методических пособий по математическому развитию, отвечающие требованиям программы в условиях введения ФГОС.

Работа по экологическому воспитанию велась в соответствии с объявленным «Годом экологии в России» по планам ДОУ и района. Задачи реализовывались в рамках проектной деятельности и на занятиях. Деятельность ребят была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

Методические мероприятия в рамках исполнения регионального компонента:

- Занятия и беседы с детьми по ознакомлению с родным краем, патриотическому воспитанию.
- Тематическая неделя, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне, оформление уголков, стендов, экскурсии по памятным местам родного села, краеведческий музей.
- Оформление стенда в музыкальном зале: «Нравственно - патриотическое воспитание», «Художественно - эстетическое развитие» и «Экология».

Речевое развитие

Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Прделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения.

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

Художественно - эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие является приоритетным направлением в работе ДОУ.

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых: в детском саду, в библиотеке, в ДК. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня, от международного до муниципального.

Социально - личностное развитие

Педагогическая технология социально-личностного развития детей педагогами ДОУ осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении предметно- развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причём донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в

природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: - создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрёстков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Сделаны такие выводы: работа ведётся системно, имеется связь с родителями, имеется методическая литература.

Проводится определенная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу ДОУ. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

В этом году консультации были проведены в форме «Мастер-класс», многие педагоги использовали в своих консультациях ИКТ.

24.Совершенствование системы контроля

Задачи: 1. Выявить положительные и отрицательные стороны организации образовательного процесса по всем направлениям развития ребёнка-дошкольника в соответствии с ФГОС.

2. Своевременно по результатам контроля исправить обнаруженные недочёты образовательной работы и определить перспективы развития

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ

методической службой использовались разные виды **контроля**. В течение всего учебного года проводился оперативный и систематический контроль.

Проанализировав результаты тематического, систематического и оперативного контролей можно сделать **вывод**, что в целом воспитатели провели планомерную работу по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Воспитатели целенаправленно использовали интегрированный подход при организации образовательного процесса, который даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения, а также в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формам работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра. Во всех возрастных группах создана предметная среда, способствующая реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающая самостоятельную деятельность самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельность по интересам и позволяющая им взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Развивающая предметно – пространственная среда соответствует основным направлениям развития ребёнка: физическому, социально – личностному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому.

ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ

- оформление родительских уголков;
- оснащение групп мебелью в соответствии с ростом детей;
- санитарное состояние групп;
- охрана жизни и здоровья;
- развивающая среда групп;
- своевременность оплаты за детский сад;
- проведение групповых собраний;
- качественное ведение документации;
- готовность воспитателей к занятиям;
- санитарное состояние детского сада;
- проведение закаляющих мероприятий;
- проверка нормы питания в группах;
- продолжительность прогулок;
- организация трудовой деятельности в уголке природы;

Для каждого вида контроля зам.зав.по ВМР собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Укрепление **сотрудничества детского сада и школы**, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального обучения. Для

реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

- ❖ Посещение воспитателями подготовительных к школе групп открытых уроков;
- ❖ Консультации педагога-психолога родителей будущих первоклассников;
- ❖ Участие в родительских собраниях;
- ❖ Проведение совместного Дня здоровья;
- ❖ Экскурсии по школе.

25.Наличие дополнительных образовательных услуг в МБДОУ

Уставом дошкольного образовательного учреждения предусмотрено оказание дополнительных образовательных услуг.

Дополнительные образовательные услуги определяются исходя из запросов родителей, интересов воспитанников, возможностей воспитателей и призваны решить две основные задачи:

- помочь ребенку освоить основной программный материал;
- создать условия для обогащенного развития воспитанников с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Кружки проводятся во 2-ю половину дня.

В ДОО созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. В 2018-2019 уч.г. в МБДОУ «Детский сад №4» функционировало 8 кружков с одаренными детьми

Наименование кружка		Ф.И.О педагогов	Дни недели, время
1	Хореография по региональному компоненту «Танцы народов Дагестана»	Гамидова Х.И.	Понедельник, среда 15.30 – 17.30
2	Игровые технологии В.В. Воскобовича «Умники и умницы»	Баданаева Ю.Н.	Вторник и четверг 15.30 – 16.00.
3	Логопедия «Абвегедейка»	Лачинова Ф.Н.	Среда, пятница 15.30 – 16.00
4	«Ловкий мяч»	Алиханова Т.Д..	Понедельник, среда 16.00-16.30
5	«Развивающие игры В.В. Воскобовича»	Сефербекова С.Ш.	Среда-четверг 15.30-16.00
6	«Театр в жизни детей»	Пириева М.А.	Вторник, четверг 15.30-16.00
7	«Готовим руку к письму»	Рустамова А.С.	Понедельник-

			пятница 15.30-16.00
8	«Игровые технологии В.В.Воскобовича»	Шахсинмирзоева М.А.	Вторник- четверг

В ДОУ создан мини- музей, где дети систематически совершают экскурсии в музей ДОУ и города ,чтобы расширить кругозор знаний о своем родном крае.

Результаты обработки анкеты «Удовлетворенность услугой ДОУ», проведенной в мае 2019г.

В анкетировании приняли участие 200 человека, что соответствует 70% от общего числа родителей.

При ответе на вопрос **о доступности информации** были получены следующие результаты:

Получаете ли Вы информацию	Ответили «Да»	Ответили «Нет»	Ответили « Нет» всегда»
- о целях и задачах ДОУ в области обучения и	97%	4%	2%
- о режиме работы ДОУ	96%	0%	1%
- о повседневных происшествиях в группе	94%	15%	28%
- о питании детей	92%	2%	6%
- об изменениях в состоянии здоровья детей	96%	1%	1%
- об усвоении ребенком основной	72%	3%	24%
- о том, как ребенок общается с другими детьми и	77%	2%	9 %

На вопросы **об участии в жизни детского сада** родители ответили следующим образом:

Участвовали в подготовке и проведении утренников – 40% семей, и 25% собираются участвовать в будущем.

Посещали утренники и открытые мероприятия – 89%, и 35% собираются посещать.

Обсуждали с педагогами организацию учебной и воспитательной работы – 75% респондентов, и 24% собираются участвовать в данной работе в дальнейшем.

Участвовали в субботниках или в работе по обустройству помещений детского сада – 62% семей, и 28% будут участвовать в будущем.

Оказывали финансовую помощь ДОУ в целом и группе – 86% родителей, и 25% собираются оказывать помощь в следующем учебном году.

На вопрос **«Удовлетворяет ли Вас лично образовательная услуга, получаемая в детском саду?»** 97% родителей ответили утвердительно. Отрицательных ответов не было. 6% респондентов затруднились ответить (ответ «не знаю»)

26. Работа КЦ на базе детского сада для родителей детей не посещающих ДОО

Приказом заведующего от 03 сентября 2012 года №77 издан приказ «Об открытии консультационного пункта с целью осуществления более качественного педагогического просвещения родителей, распространения позитивного семейного опыта, оказания педагогической поддержки различным категориям воспитанников (детям из многодетных семей, детям – инвалидам, одаренным детям), оказания помощи семье в воспитании детей, нуждающихся в индивидуальной помощи и поддержке, в том числе не посещающих детский сад.

Одна из форм работы с семьёй – Консультационный центр(в котором с родителями работают специалисты: воспитатели ,педагог-психолог, логопед , инструктор по ФК, музыкальный руководитель оказывающие конструктивную помощь семье в решении проблем по воспитанию и развитию детей), В этом нашими специалистами и воспитателями проведено 10 и более консультаций по запросам родителей в консультационном центре. Родители у которых дети не посещают ДОО дали **-30** запросов и **20** запросов родители у которых посещают ДОО

По результатам анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством дошкольного образования» можно сделать вывод о том, что все родители удовлетворены работой консультативного центра детского сада.

В ДОО сложилась эффективная система работы с родителями воспитанников.

Показателем результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность работой ДОО,
- степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам,
- характер взаимодействия с педагогами и руководителями:
- родители – активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов.

Взаимодействие с социальными институтами и встречи с интересными людьми помогают ДОО реализовать поставленные задачи по психофизическому духовно-нравственному развитию личности ребенка.

В группу ГКП ДОО посещали 20 детей . Возраст детей от 5 лет до 7 лет с 9.00-11.30ч посещали детский сад каждый день. Для работы с ними разработан план воспитательно-образовательной работы и расписание НОД.

Воспитательно-образовательную работу с ними проводили воспитатели и специалисты ДОО. Подготовлены к школе -10 детей, а 10 детей переведены в старшую группу.

27. Перспективы и планы развития

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о результативности деятельности учреждения. Кадровый состав и профессиональный уровень коллектива педагогов способствуют осуществлению инновационной деятельности и

освоению современных программ и технологий. Вся работа в 2018-2019 учебном году будет направлена на решение следующих задач:

Организовать работу педагогов для выявления гармоничного развития детей с высшим уровнем способностей имеющих признаки одаренности.

По результатам работы педагогического коллектива за 2019 учебный год можно сделать следующие выводы: целевой компонент плана реализован полностью. Проанализировав работу учреждения в 2019 учебном году можно отметить, что все направления работы прошли через годовые задачи и успешно реализованы. В деятельности детского сада используются разнообразные формы методической работы, которые способствуют повышению профессионального мастерства и инновационного потенциала педагогов, а также позволяют полностью раскрыть творческие способности каждого как профессионала и как личности. Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов признан положительным, успешно используется в воспитательном -образовательном процессе с детьми.

Состояние управления обеспечивает развитие ДООУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные перед ним задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ. Создана материально техническая база, обеспечивающая инновационный процесс Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

Ориентируясь на основное содержание деятельности ДООУ и ее направленность, а также на анализ конечных результатов прошедшего 2018-2019 года, мы ставим следующие годовые задачи:

Цель на 2019-2020 учебный год:

Построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- * **Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.**
- * **Создание условий для развития устной речи дошкольников через повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации образовательной области «Речевое развитие»**
- * **Воспитание художественно – эстетического мировидения ребенка – дошкольника**

***Обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов.**

*** Продолжать практическое освоение инновационного проекта «Система информационно-образовательного сопровождения родителей в процессе формирования опыта решения педагогических задач по социально-коммуникативному развитию дошкольников»**

в 2019-2020 учебном году.

Задачи деятельности МБДОУ №4 по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- Создание и адаптация системы управления реализацией Образовательной программы.
- Разработка системы мониторинга по выполнению задач по содержанию и организации образовательного процесса в детском саду.
- Активизация непрерывной системы деятельности как основы целостного и разностороннего развития неповторимой индивидуальности каждого ребёнка в едином пространстве семьи и МБДОУ.
- Формирование здоровья детей.
- Создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, развитие творческого потенциала детей на основе формирования психоэмоционального благополучия.

Специфические задачи:

- Усовершенствование системы квалифицированной коррекции отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников
- Психолого-логопедическая помощь в интеграции детей с особенными образовательными потребностями в единое образовательное пространство
- Духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России и Дагестана, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества

Направления работы ДОУ на новый учебный год

Однако, в 2019-2020 учебном году необходимо:

- Продолжать обеспечить нормативные, организационные и программно-методические условия для внедрения основной общеобразовательной программы МБДОУ детского сада № 4 в соответствии с ФГОС.
- Привести полностью в соответствие с ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду МДОУ.
- Внедрить использование в образовательном процессе мультимедийные средства, а именно интерактивную доску и комплект компьютерных развивающих игр.

Проанализировав работу за год педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости:

- изучения использования интерактивных педагогических технологий в реализации ФГОС ДО.
- разработки методического сопровождения по приобщению детей к социокультурным нормам в современном обществе;
- повысить уровень знаний детей по речевому развитию;
- обобщение и распространение опыта работы педагогов ДОО по материалам инновационной деятельности детского сада по теме: «Формирование интеллектуальной компетентности старших дошкольников в процессе детского экспериментирования»

Таким образом, вышеприведенный анализ позволяет сформулировать цели и основные задачи на следующий учебный год.

Цель: совершенствование воспитательно-образовательного процесса в ДОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

1. Создание условий в ДОО для организации познавательно-исследовательской деятельности для формирования познавательных интересов и познавательных действий детей в различных видах деятельности, используя технологии экспериментирования, проектирования и моделирования.

2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для обеспечения позитивной социализации дошкольников, поддержки детской инициативы и творчества.

3. Стимулировать развитие у педагогов проекторочных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

4. Формирование семейных ценностей у дошкольников, обогащение социального опыта ребенка через вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

28. ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО САДА.

Финансовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Финансовые средства детского сада используются на обеспечение и развитие образовательного процесса. Источником формирования имущества и финансовых ресурсов ДОО являются бюджетные средства, состоящие из местного бюджета, внебюджетных средств (родительская плата). В 2019 учебном году финансовое обеспечение образовательной деятельности в ДОО

осуществлялось в соответствии с муниципальным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности

