**ПАРЦИАЛЬНАЯ образовательная программа**

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ дошкольноГО ВОЗРАСТА**

**«Наш край родной»**

**для детей дошкольного возраста**

**Воспитатель: Гюлечова Т.М.**

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Целевой раздел.** **Пояснительная записка…………………………..** | **4** |
| 1.1. | Актуальность парциальной образовательной программы…………... | 4 |
| 1.2. | Цель и задачи парциальной образовательной программы…………... | 4 |
| 1.3. | Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы…………………………………………………………......... | 5 |
| 1.4. | Возраст детей, на которых рассчитана программа…........................... | 5 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения детьми парциальной образовательной программы…………………………………………... | 6 |
| 1.6. | Формы подведения итогов…………………………………………….. | 7 |
| **II.** | **Содержательный раздел……………………………………………...** | **8** |
| 2.1. | Проектирование образовательной работы по программе…………… | 8 |
| 2.2. | Интеграция содержания образовательной работы по программе…... | 14 |
| **III.** | **Организационный раздел…………………………………………….** | **16** |
| 3.1. | Кадровое обеспечение парциальной образовательной программы… | 16 |
| 3.2. | Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы…………………………………………... | 16 |
| 3.3. | Научно-методическое обеспечение парциальной образовательной программы………………………………………………………………. | 16 |
| 3.4. | Время и сроки реализации парциальной образовательной программы………………………………………………………………. | 17 |
| 3.5. | Организация развивающей предметно-пространственной среды…... | 18 |
| **IV.** | **Дополнительный раздел……………………………………………...** | **21** |
| **V.** | **Литература……………………………………………………………..** | **22** |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Актуальность парциальной образовательной программы**

В последние десятилетия в нашей стране произошло много сложных, противоречивых событий, касающихся общественной жизни. В связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России. Поэтому на современном этапе так актуальна проблема духовно-нравственного воспитания детей.

С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это, прежде всего через ознакомление с традициями своей социо-культурной среды – местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона и родного города. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям малой родины.

Программа обеспечивает учёт специфики образовательной деятельности – реализация программы проходит на основе знакомых детям объектов малой родины и на основе тех объектов, с которыми есть возможность познакомиться в реальных условиях.

Дети дошкольного возраста проявляют интерес к истории своего родного города, любят совершать прогулки по городу, посещать краеведческий музей, драматический театр. Чтобы поддержать этот интерес и удовлетворить запросы родителей, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» программы «Детство» была дополнена и расширена задачами программы «Наш край родной».

Программа приведена в соответствие с ФГОС (Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и основывается на идеях примерной общеобразовательной программы «Детство» (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.).

Разработчик: **Юдина О.С.,**

**1.2. Цель и задачи парциальной образовательной программы**

***Цель программы****:* Духовно-нравственное воспитание дошкольников в процессе приобщения к истории, культуре, традициям и природе Дагестана , родного города Дагестанские Огни

**Образовательная область:**Социально-коммуникативное развитие

***Задачи программы***

1. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.
2. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом, краем.
3. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств.
4. Помогать детям в освоении социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи, умения общаться со взрослыми и сверстниками.
5. Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях родного города, края.

**1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы**

1. Приобщение детей социокультурным нормам, традициям Дагестана

2. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности в процессе ознакомления с родным городом.

3. Учёт этнокультурной ситуации развития детей на основе знакомства с национальностями, представленными в группе.

Основополагающими подходами к реализации программы стали:

* ***гуманитарный*** как основа учёта индивидуальной социокультурной ситуации развития детей;
* ***системно-деятельностный*** как основа учёта ведущего вида деятельности - игровой, установление обратной связи с детьми и родителями.

**1.4. Возраст детей, на которых рассчитана программа**

Программа «Наш край родной» ориентирована на детей дошкольников 3-7 лет.

Важнейшим условием формирования ценностных ориентиров у дошкольников является осознанное отношение, переживание и оценка объектов окружающей действительности.

Современные дети мало знают о родном крае, особенностях народных традиций. Стало необходимым донести до сознания воспитанников: как можно пробудить в растущем человеке любовь к малой Родине; воспитывать любовь и уважение к родному городу, к детскому саду, к образам, воспитывающим мужество, смелость, героизм, чувство гордости за свой город и желание сохранять и приумножать богатство своего города.

Историческое своеобразие малой Родины оказывает воздействие на детей, формируя и совершенствуя общие умственные способности. Дошкольный возраст-период активного познания мира и человеческих отношений.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста таковы:

* Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоиме­ние «мой» по отношению к городу.
* Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
* Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
* С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с позна­нием малой родины.
* Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стре­мится выразить позитивное отношение к пожилым жителям го­рода.
* Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой де­ятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.
* С удовольствием отражает впечатления о городе в деятельности.
* Стремится к проявлению инициативы в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного города.

**1.5. Формы подведения итогов**

Наблюдение процесса формирования у детей дошкольного возраста уважительного отношения к малой родине (родному городу) и чувства принадлежности к ней, заполнение Карты наблюдения.

Организация выставок детских творческих продуктов.

Создание фотовыставки «Достопримечательности родного города».

Праздничное мероприятие, посвященное культурным традициям Дагестана и Дагестаннских Огней

**1.6. Планируемые результаты освоения детьми парциальной образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Развиваемые качества ребенка** | **Проявления качеств личности в деятельности** |
| Любознательный, активный | Интересуется историей родного города, задает вопросы взрослым. Способен самостоятельно действовать, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. |
| Эмоционально отзывчивый | Откликается на эмоции близких людей и друзей. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми. Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуаций. |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых. Способен планировать свои действия. Соблюдает правила во время проведения игр – путешествий, походов, экскурсий. |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности в решении логических задач и проблемных ситуаций. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе… |
| имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | Имеет представление о почетных и знаменитых гражданах Дагестанских Огней. |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Проектирование образовательной работы по программе**

***Вторая младшая группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Индивидуальные |
| **Сентябрь** | | | |
| Игра – драматизация «Петушок и его семья» | Беседа « Наша дружная семья» | Сюжетно – ролевая игра «Семья» | Изготовление альбома « Где мы отдыхали летом» |
| **Октябрь** | | | |
| Чтение стихов о детском саде | Творческая игра «Знакомство с трудом работников д \с» | Рисование « Моя любимая игрушка» | Трудовой десант « Чистота – залог здоровья» (помощь в уборке листьев на территории д \с) |
| **Ноябрь** | | | |
| Беседа «Почему я люблю свой дом» | Игра «Какие дома на нашей улице» | Конструирование « Наша улица» | Совместная прогулка с родителями по улицам города |
| **Декабрь** | | | |
| Беседа об изменениях в природе | Загадки о зиме | Аппликация «Нарядим елочку» | Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» |
| **Январь** | | | |
| Прослушивание песен о родном городе | Игра – путешествие **«**Мой город» | Рассматривание альбома «Памятные места Даг .Огни» | Экскурсия по городу на автобусе совместно с родителями |
| **Февраль** | | | |
| Беседа « Наша Армия» | Рассказ о защитниках Отечества | Изготовление подарков для пап и дедушек | Спортивное развлечение «Вместе с папой» |
| **Март** | | | |
| Пение песен о маме, чтение стихов | Беседа « Моя мама самая…» | Изготовление подарков маме и бабушке | Семейные посиделки «Вместе с мамой» |
| **Апрель** | | | |
| Дид/игра « Не поделили игрушку» | Игра – беседа «Каждой вещи свое место» | Сюжетно – ролевая игра «День рождения Мишутки» | Консультация для родителей «Наши правила» |
| **Май** | | | |
| Слушание песен о ВОВ | Рассказ о Дне Победы» | Изготовление подарков ветеранам | Совместная поездка с родителями к вечному огню |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Проектирование образовательной работы по программе**

***Средняя группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Индивидуальные |
| **Сентябрь** | | | |
| Игра – драматизация «Петушок и его семья»  Инсценировка «Ушки - неслушки» | Беседа « Наша дружная семья»  Дид/игра «В гостях у куклы » | Сюжетно – ролевая игра «Семья»  Чтение рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения» | Изготовление альбома « Где мы отдыхали летом»  Фотоколлаж «Моя семья» |
| **Октябрь** | | | |
| Чтение стихов о детском саде  Беседа «Мой воспитатель», | Творческая игра «Знакомство с трудом работников д \с»  Игра «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Рисование « Моя любимая игрушка»  Конструирование «Лесенка для Матрешек» | Трудовой десант « Чистота – залог здоровья» (помощь в уборке листьев на территории д \с)  Вечер подвижных игр, |
| **Ноябрь** | | | |
| Беседа «Почему я люблю свой дом»  Дид \игра «Где чей дом?» | Игра «Какие дома на нашей улице»  Инсценировка по сказке «Зимовье зверей» | Конструирование «Наша улица»  Сюжетно – ролевые игры «Поликлиника», «Аптека», «Магазин» | Совместная прогулка с родителями по улицам города  Изготовление фотовыставки « Мой дом – моя крепость» |
| **Декабрь** | | | |
| Беседа об изменениях в природе  Дид \игра «Зимушка – зима» | Загадки о зиме  Чтение стихов о зиме и зимних явлениях | Аппликация «Нарядим елочку»  Х/Т «Шарики на елку» | Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»  Выставка поделок к Новому году |
| **Январь** | | | |
| Прослушивание песен о родном городе  Словесная игра «Закончи фразу» | Игра – путешествие **«**Мой город»  Показ видеоролика о городе | Рассматривание альбома «Памятные места г. Даг. Огни»  Конструирование «Двухэтажные дома» | Экскурсия по городу совместно с родителями |
| **Февраль** | | | |
| Беседа « Наша Армия»  Рассматривание иллюстраций о военных профессиях | Рассказ о защитниках Отечества  Игра – соревнование «Сильные и ловкие» | Изготовление подарков для пап и дедушек  Конструирование военной техники | Спортивное развлечение «Вместе с папой» |
| **Март** | | | |
| Пение песен о маме, чтение стихов  Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» | Беседа « Моя мама самая…»  Чтение рассказа «Бабушкины руки» | Изготовление подарков маме и бабушке  Х/Т (лепка из пластилина)  «Букет для мамы» | Семейные посиделки «Вместе с мамой»  Конкурс «Шляпное агенство» |
| **Апрель** | | | |
| Дид/игра « Не поделили игрушку»  Беседа «Я берегу игрушки и одежду», | Игра – беседа «Каждой вещи свое место»  Подвижные игры «Медведь и пчелы», «Заяц – месяц» | Сюжетно – ролевая игра «День рождения Мишутки»  Ситуация «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад?», | Консультация для родителей «Наши правила» |
| **Май** | | | |
| Слушание песен о ВОВ  Чтение книг на военную тематику Л. Кассиля, С. Михалкова, С. Я. Маршака | Рассказ о Дне Победы»  Игра – забава «Попади в цель» | Изготовление подарков ветеранам  Игра «Сильные и ловкие» | Совместная поездка с родителями к вечному огню |

Дополнительные темы: Природа родного края

Животные родного края

Культура и спорт

Традиции и быт

Родная сторона –Дагестан

Мир профессий

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Проектирование образовательной работы по программе**

***Старшая группа***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | | | | |
| **Режимные моменты** | | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | | | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Индивидуальные |
| **Сентябрь** | | | | | |
| Дид/игра « Кто, где живет» (животные родного края)  Беседа «Кто как к зиме готовится в лесу?» | Рассматривание  иллюстраций растений и насекомых  Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» | | | Подкармливание птиц на территории детского сада  Экспериментальная деятельность  «Помощница вода» | Изготовление альбома  (гербария) «Природа нашего края»  Экскурсия в осенний парк |
| **Октябрь** | | | | | |
| Чтение легенды о возникновении города Бугуруслана  Дид/игра «Опиши – мы угадаем» (по памятникам города) | Беседа «Чем дорог нам город?»  Рассматривание книги« «Кинельская чаша» | | | Изготовление панно из природного материала « Наш герб»  Сюжетно – ролевая игра « Мы – гиды» (по слайдам) | Экскурсия по памятным местам города  Проект «Достопримечательности города» |
| **Ноябрь** | | | | | |
| Чтение стихотворений В. Левановского | Дид/игра «Доскажи словечко» (по стихам ) | | | Рисование иллюстраций к стихам даг.авторов | Конкурс на лучшего чтеца по стихам дагестанских авторв |
| **Декабрь** | | | | | |
| Рассказ воспитателя о возникновении отдельных зданий города | Составление рассказа « Чем мне нравится это здание?»  Дид/игра «Заколдованный город» | | | Конструирование центральной площади города  Аппликация обрывная « Мой дом» | Создание альбома рисунков «Город будущего» |
| **Январь** | | | | | |
| Рассматривание репродукций картин местных художников  Настольная игра «Собери картину» (разрезные иллюстрации) | Слушание муз. произведения «Дагестан»  Викторина « Что я знаю о своем городе?» | | | Конструирование центральной площади г.Даг.Огни  Сюжетно – ролевая игра «Картинная галерея» | Выставка детских рисунков «Мой город»  Посещение выставочного зала |
| **Февраль** | | | | | |
| Чтение стихотворения А. Твардовского «Рассказ танкиста»  Рассматривание картины «Богатыри» В. Васнецова | Беседа « Наши папы лучше всех»  Просмотр слайдов «Защитники Родины» | | | Изготовление поделки «Самолет» в подарок папам и дедушкам  Сюжетно-ролевая игра  «Мы солдаты» | Проект «Наши защитники» (сочинение о папах или дедушках + фото)  Спортивное развлечение «А ну-ка, мальчики!» |
| **Март** | | | | | |
| Составление рассказа «Моя мама»  Рассматривание русских костюмов и деталей женской одежды | Этюд «Назови ласково»  Игра – драматизация «Найди свою маму» | | | Коллективное панно «Букет для мам» (флористика)  Рисование «Портрет мамы» | Выставка детских рисунков «Мамин портрет»  Конкурс «Шляпное агентство» |
| **Апрель** | | | | | |
| Рассказ воспитателя о знаменитых спортсменах Дагестана  Рассматривание альбома «Мы ими гордимся» (знаменитые и почетные люди города) | Дид/игра «Опиши – мы угадаем» | | | Вечер подвижных игр | Посещение цирковой школы вместе с родителями.  Составление альбома «Наш цирк» |
| **Май** | | | | | |
| Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из воспитанников)  Чтение рассказов о ВОВ | Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны  Слушание песен о ВОВ | | | Рисование «Этот день Победы»  Высаживание цветов на аллею детского сада | Оформление альбома «Скажем «нет» войне»  Экскурсия к Вечному огню |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Проектирование образовательной работы по программе**

***Подготовительная группа***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | | | | | | | | |
| **Режимные моменты** | | | **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | | | | | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | | | | | Индивидуальные Подгрупповые | | Групповые Индивидуальные |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | |
| Дид/игра «Кто, где живет» (животные родного края)  Беседа «Кто как к зиме готовится в лесу?»  Драматизация сказки «Лиса и заяц» | Рассматривание  иллюстраций растений и насекомых  Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания» | | | | Подкармливание птиц на территории детского сада  Экспериментальная деятельность  «Помощница вода» | | | Изготовление альбома  (гербария) «Природа нашего края»  Экскурсия в осенний парк | |
| **Октябрь** | | | | | | | | | |
| Чтение легенды о возникновении города Дагестанские Огни Дид/игра «Опиши – мы угадаем» (по памятникам города) | | Беседа «Чем дорог нам город?»  Рассматривание книги Дагестанские Огни :история и современность | | | | | Изготовление панно из природного материала «Наш герб»  Сюжетно – ролевая игра «Мы – гиды» (по слайдам) | Экскурсия по памятным местам города  Проект «Достопримечатель-ности города» | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | |
| Чтение стихотворений дагестанских авторов  Беседа «О чем пишут поэты?» | | Дид/игра «Доскажи словечко» (по стихам)  Чтение дагестанских народных и авторских сказок | | | | | Рисование иллюстраций к стихам  Конкурс детских рисунков по дагестанским сказкам | Конкурс на лучшего чтеца по стихам дагестанских авторов | |
| **Декабрь** | | | | | | | | | |
| Рассказ воспитателя о возникновении отдельных зданий города  Игровое задание «О чем говорят названия» | | Составление рассказа «Чем мне нравится это здание?»  Дид/игра «Заколдованный город»  Дид/игра «Догадайся по описанию» | | | | | Конструирование центральной площади города  Аппликация обрывная «Мой дом»  Изготовление макета одной из улиц города | Создание альбома рисунков «Город будущего»  Составление рассказа совместно с родителями «Чем мне нравится это здание?» | |
| **Январь** | | | | | | | | | |
| Рассматривание репродукций картин местных художников  Настольная игра «Собери картину» (разрезные иллюстрации)  Дид/игра «Знатоки города» | | Викторина « Что я знаю о своем городе?»  Рассматривание книги«Дагестанские Огни :история и современность» | | | | | Конструирование центральной площади г. Даг.Огни  Сюжетно – ролевая игра «Картинная галерея»  Изготовление панно из природного материала «Наш герб» | Выставка детских рисунков «Мой город»  Посещение выставочного зала  Папка – передвижка «Любимый город» | |
| **Февраль** | | | | | | | | | |
| Чтение стихотворения А. Твардовского «Рассказ танкиста»  Рассматривание картины  «Богатыри» В. Васнецова | | Беседа «Наши папы лучше всех»  Просмотр слайдов  «Защитники Родины» | | | | | Изготовление поделки «Самолет» в подарок папам и дедушкам  Сюжетно-ролевая игра  «Мы солдаты»  Военно-спортивная игра «Будущие защитники» | Проект «Наши защитники» (сочинение о папах или дедушках + фото)  Спортивное развлечение «А ну-ка, мальчики!» | |
| **Март** | | | | | | | | | |
| Составление рассказа «Моя мама»  Рассматривание русских костюмов и деталей женской одежды | | Этюд «Назови ласково»  Игра – драматизация «Найди свою маму» | | | | | Коллективное панно «Букет для мам» (флористика)  Рисование «Портрет мамы» | Выставка детских рисунков «Мамин портрет»  Конкурс «Шляпное агентство»  Проект «История национальных костюмов» | |
| **Апрель** | | | | | | | | | |
| Рассказ воспитателя о знаменитых спортсменах Бугуруслана  Рассматривание альбома «Мы ими гордимся» (знаменитые и почетные люди города) | | Дид/игра «Опиши – мы угадаем»  Ситуация «Кем я хочу быть?»  Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» | | | | | Вечер подвижных игр  Эстафеты дружбы  Общение «Кто работает в городе?» | Посещение цирковой школы вместе с родителями  Составление альбома «Наш цирк» | |
| **Май** | | | | | | | | | |
| Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из воспитанников)  Чтение рассказов о ВОВ  Слушание песен о Великой Победе | | | | Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны  Слушание песен о ВОВ | | | Рисование «Этот день Победы»  Х/Т (рисование) «Этот день Победы»  Высаживание цветов на аллею детского сада | Оформление альбома «Скажем «нет» войне»  Экскурсия к Вечному огню | |

**2.2. Интеграция содержания образовательной работы по программе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления образовательных областей** | **Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса** |
| *Физическая культура* | Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные народные игры со сверстниками и малышами. Развивать у детей физические качества(силу, гибкость, выносливость) при посещении спортивного комплекса « Олимп» и « Ледового дворца». |
| *Безопасность* | Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения по улицам Бугуруслана в качестве пешехода и пассажира транспортного средства ( автобуса, автомобиля).Воспитывать бережное отношение к природе, знать правила поведения в природе, умения применять их в своей жизни. |
| *Социализация* | Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации при ознакомлении дошкольников с историей родного города Бугуруслана. Воспитывать культуру поведения и общения с людьми разных возрастных категорий, разных национальностей, помогать детям осваивать правила поведения в общественных местах во время экскурсий, посещений краеведческого музея, драматического театра им. Гоголя. Развивать чувство гордости за свой родной город. |
| *Труд* | Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, в совместном труде с педагогом на участке детского сада, во время проведения субботников вместе с родителями. Способствовать осознанию, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые человеку для жизни. |
| *Коммуникация* | Развивать умение строить общение с разными людьми: знакомыми и незнакомыми. Поощрять желание детей рассказывать о своем городе, о семье, о семейных традициях. Развивать и активизировать словарный запас детей |
| *Художественная литература* | Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы. |
| *«Художественное творчество»* | Способствовать становлению и проявлению у детей интересов к творчеству местных художников и архитекторов, эстетических предпочтений, желаний познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности. |
| *Музыка* | Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с музыкальными произведениями местных композиторов, при знакомстве с фольклором народностей малой родины. |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Кадровое обеспечение парциальной образовательной программы**

***Воспитатель*** организует образовательную деятельность в группе, экскурсии, организует предметно пространственную среду в группе, формирует фонд методических, наглядно-иллюстративных материалов. Осуществляет работу с родителями.

***Музыкальный руководитель*** помогает в подборке музыкального сопровождения. Разучивает с детьми песни и танцы, усиливающие эмоциональное восприятие культуры родного края.

**3.2. Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы**

Для реализации данной программы в ДОУ созданы

Программа реализуется в следующих условиях:

* оснащение предметно-развивающей среды уголками патриотического воспитания, фотовыставками «Права ребенка», , «Наш город – нам дорог», предметами декоративно-прикладного творчества народных умельцев, предметами народного быта;
* мини-музей
* применение в образовательном процессе наглядно-демонстрационного и раздаточного материала;
* использование мультимедийного оборудования, интерактивной доски с подбором видеотеки оДагестане;
* разработка экскурсионных маршрутов;
* привлечение работников музея и выставочного зала.

**3.3. Научно-методическое обеспечение парциальной образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Перечень программ и технологий* | 1. Вишневская В.Н. Программа духовно – патриотического воспитания детей 5-7 лет «Свет Руси»: пособие по реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы».- М.:АРКТИ, 2004. 2. Программа «Детство» (под редакцией Т. И. Бабаевой, З. А, Михайловой, А. Г. Гогоридзе. Спб.: ООО « Издательство « Детство – пресс», 20011. – 528 с.). |
| *Перечень пособий* | 1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Изд-во ЦГЛ, 2005. 2. Дагестанские Огни :история и современность /П.Касимов.Махачкала :Лотос2011 3. Алябьева Е.А. Тематические дни в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.: 4. Петухова А.А. Тематические дни в детском саду. – Волгоград Учитель, 2011. |

**3.4. Время и сроки реализации парциальной образовательной программы**

Программа рассчитана на четыре года работы с детьми со 2-ой младшей по подготовительную группу (27 недель в год):

* + *2 младшая группа:* занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня по 15 минут. Недельная нагрузка по программе составляет 15 минут. Общая нагрузка по программе – 405 минут.
  + *средняя группа:* занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня по 20 минут. Недельная нагрузка по программе составляет 20 минут. Общая нагрузка по программе – 540 минут.
  + *старшая группа:* занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня по 25 минут. Недельная нагрузка по программе составляет 50 минут. Общая нагрузка по программе – 1350 минут.
  + *подготовительная группа:* занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня по 30 минут. Недельная нагрузка по программе составляет 60 минут. Общая нагрузка по программе – 1560 минут.

Данные формы НОД реализуются также в режимных моментах: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с семьей.

Формами организации жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания программы являются беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, видео-путешествия, экскурсии, походы, развлечения и т.д.Данная деятельность соответствует требованиям СаНпин.

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | |
| Беседа  Ситуативный разговор  Дид/игра,сюжетно – ролевая игра  Продуктивная деятельность  Прогулка,экскурсия  Чтение художественной литературы | Групп.  Подгр.  Инд. | 25 мин. |
|
|
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| Во всех видах самостоятельной детской деятельности | Подгр.  Инд. | 15 мин. |
|
| **Совместная деятельность с родителями** | | |
| Праздники ,развлечения  Акции,досуги  Концерты  Походы ,экскурсии  Проекты | Групп.  Подгр.  Инд. |  |
| **Совместная деятельность с детьми** | | |
| Беседа  Ситуативный разговор  Дид/игра  Сюжетно – ролевая игра  Продуктивная деятельность  Прогулка  Экскурсия  Чтение художественной литературы | Инд.  Подгр.  Групп. |  |

**Формы образовательной деятельности детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | | | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей | |
| **Формы организации детей** | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Индивидуальные | |
| Дидактические игры  Продуктивная деятельность  Проблемные ситуации  Игровые упражнения  Рассматривание произведений искусства, репродукций  Создание коллекций | Игры  Ситуативные разговоры  Продуктивная деятельность  Проектная деятельность | Игры  Продуктивная деятельность  Рассматривание альбомов, книг, фотографий | | Акции  Проектная деятельность  Экскурсии  Прогулки  Создание семейных альбомов |

**3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Для реализации программы **во второй младшей и средней группах** **(3-5 лет)** создан уголок «Наш город Дагестанские Огни» где представлены:

* куклы в русских национальных костюмах;
* национальные костюмы для сюжетно-ролевых игр, проведения праздников и развлечений;
* альбом «Мы путешествуем по городу Дагестанские Огни»;
* художественные произведения дагестанских авторов:
* изделия народного промысла;
* для детского творчества подготовлена глина, бумага(копировальная, картон, цветная и др.).

**В старшей группе (5-6 лет)** выделено место под уголок «Юный Дагестанец» где расположены:

* государственная символика (герб, флаг России; герб Дагестана);
* оформлены альбомы «Достопримечательности города Дагестанские Огни», «Моя семья»;
* подобраны сказки, песни на основе фольклора, изделия декоративно-прикладного искусства;
* подобраны игры народов, проживающих в данной местности;
* картотека дидактических игр «Где это растет?», «Где это находится?», «Осторожно дорога!»
* для детского творчества (деревянные изделия для росписи, глина, бумага, ножницы, клей и др.);
* для проведения национальных праздников и развлечений подобраны национальные костюмы и атрибуты обихода;
* для детского творчества сделана подборка материалов (бумага, деревянные изделия, коробочки разной величины и др.);
* художественная литература – произведения дагестанских авторов:

**В подготовительной к школе группе (6-7 лет):**

* уголок «Юный патриот», в котором находятся: государственная символика (герб, флаг и гимн России; Дагестана), материал для прослушивания (национальная музыка и песни);
* дидактические игры «Загадки природы », «На сказочных тропинках» (пазлы), «Веселое домино», «Где это находится»;
* для двигательной активности детей составлены картотеки подвижных игр разных национальностей; костюмы для сюжетно-ролевых игр, проведения народных праздников и развлечений;
* для детского творчества сделана подборка материалов (бумага, деревянные изделия, коробочки разной величины и др.);
* собраны пословицы и загадки, сказки разных национальностей;
* художественная литература – произведения местных поэтов
* привлекают внимание альбомы «Моя семья», «Достопримечательности города Дагестанские Огни», «Древо семьи» «Песни нашего города», «Праздники», «Национальные костюмы нашего города»;
* Оформлена выставка «Улицы моего города»
* разработан совместный с родителями проект «Этих дней не смолкнет слава».

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

В последние десятилетия в нашей стране произошло много сложных, противоречивых событий, касающихся общественной жизни. В связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России. Поэтому на современном этапе так актуальна проблема духовно-нравственного воспитания детей.

С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это, прежде всего через ознакомление с традициями своей социокультурной среды – местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона и родного города. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям малой родины. Программа обеспечивает учёт специфики образовательной деятельности – реализация программы проходит на основе знакомых детям объектов малой родины и на основе тех объектов, с которыми есть возможность познакомиться в реальных условиях.

Дети дошкольного возраста проявляют интерес к истории своего родного города, любят совершать прогулки по городу, посещать краеведческий музей, драматический театр. Чтобы поддержать этот интерес и удовлетворить запросы родителей, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» программы «Детство» была дополнена и расширена задачами программы «Наш край родной».

Программа приведена в соответствие с ФГОС (Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и основывается на идеях примерной общеобразовательной программы «Детство» (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.).

Целью программы является духовно-нравственное воспитание дошкольников в процессе приобщения к истории, культуре, традициям и природе родного города Бугуруслана.

Программа способствует воспитанию чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края; формированию у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом, краем; формированию гражданской позиции и патриотических чувств; освоению детьми социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи, умения общаться со взрослыми и сверстниками; расширению представления детей об истории, культуре, профессиях, людях родного города, края.

Мультимедийная презентация программы представлена на сайте ДОУ по адресу <http://madou-16raduga.ucoz.ru/>

**V. ЛИТЕРАТУРА**

1. Борцова Л.В., Неволина Н.Н. Ребенок входит в мир социальных отношений: практическое пособие. Часть 1 / Л.В.Борцова, Н.Н.Неволина, Е.Г. Молчанова и др.; под общ. ред. Л.В. Борцовой, Н.Н. Неволиной. – Омск : БОУДПО «ИРООО», 2009. – 120 с.
2. Гризик Т.И. Познаю мир: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга», / Т.И.Гризик.-5 е изд. М.: Просвещение, 2009. -160с.
3. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
4. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений.- М: Линка-Пресс, 2009.-224 с.
5. Доронова Т.Н., Ерофеева Т.И., Короткова Н.А., Рунова М.А. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой. М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003.
6. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
7. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
8. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В. Дыбина (отв. ред.).- М. :ТЦ «Сфера, 2005.- 192 с.» (Серия «Вместе с детьми»).
9. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
10. Патриотическое воспитание в сельских дошкольных образовательных учреждениях и в семье: методическое пособие для воспитателей и методистов детских дошкольных образовательных учреждений./составитель и ответственный редактор Н.М. Белянкова. – Арзамас: АГПИ, 2004. -203 с.
11. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо –туристской деятельности: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 -2005 годы»/ Под ред. А.А.Остапца, Г.Б.Абросимовой, М.Е.Трубачевой. -2-е изд., испр, и доп. – М.: АРКТИ, 2004. -176 с. (Развитие и воспитание дошкольника).
12. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста: Методическое пособие.-СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008.-128с.
13. Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет.-Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008.- 144 с.