**План работы по самообразованию на 2017-2018г**

**Воспитатель: Гюлечова Т.М**

**Тема:** Реализация национально-регионального компонента в образовательном процессе ДОУ

**Актуальность:**

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: **любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём крае, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился.**

Наиболее актуальным ответом на современные тенденции образования является использование потенциала регионального компонента.

Концепция **исторического краеведения** в идее изучения малой Родины, как первого шага в формировании мироощущения, в приобщении к истории и культуре своего народа, содействует целостному восприятию и широкому охвату явлений окружающего мира в его многообразии и значимости. Через понимание малой родины ребёнок осознает сопричастность к стране, к ее прошлому, настоящему и будущему. Изучение краеведения в дошкольных учреждениях является одним из основных источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между образовательной и воспитательной деятельностью и обеспечивает интеграцию в разных видах детской деятельности.

**Цель:** повышение уровня профессиональной компетентности и совершенствование профессионально-личностных качеств, педагогических способностей и практических умений по данной теме.

**Задачи:**

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;

- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;

- создание культурно-развивающей среды ДОУ;

- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**План работы по самообразованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки проведения** |
| 1 | Анализ ситуации по выбранной проблеме | Сентябрь |
| 2 | Подбор методической литературы по теме «Реализация национально-регионального компонента в ДОУ» | Сентябрь |
| 3 | Составление плана работы. | Октябрь |
| 4 | Изучение методической литературы и интернет-ресурсов по теме самообразования. | Сентябрь-октябрь |
| 5 | Разработка и дополнение вариативной части ООП парциальной программы «Лучше нет родного края» | В течение года |
| 6 | Разработка картотеки дидактических игр по национально-региональному компоненту | Октябрь |
| 7 | Работа с родителями | В течение года |
| 8 | Разработка целевых ориентиров и форм работы парциальной программы «Лучше нет родного края». | Сентябрь-октябрь |
|  | Составление тематического плана по реализации парциальной программы «Лучше нет родного края»  Темы:   1. Я и моя семья. Моя семья – моя крепость. 2. Детский сад, детский сад, он построен для ребят. 3. Мы знаем милее всего на свете родной город. 4. Природа родного края. 5. Культура и спорт. 6. Традиции и быт. 7. Родная сторона – Дагестан. 8. Мир профессий. | Октябрь |
| 10 | Разработка системы мониторинга (педагогической диагностики) результатов освоения парциальной программы «Лучше нет родного края». Диагностические карты по возрастным группам. | Сентябрь-октябрь |
| 11 | Работа с педагогическим коллективом | В течение года |
| 12 | Разработка проекта« Зимующие птицы» | Ноябрь-февраль |
| 13 | Разработка презентаций для работы с детьми по ознакомлению с природой Дагестана, Дагестанских Огней «Природа родного края»,  «Дагестанские национальные костюмы»,  «Символика республики Дагестан » | В течение года |
| 14 | Консультация для воспитателей «Национально-региональный компонент в ДОУ» | Январь |
| 15 | Оформление стенда «Национально-региональный компонент ДОУ» | Апрель |
| 16 | Изготовление атрибутов для национальных уголков в группах | В течение года |
| 17 | Разработка сюжетно-ролевых игр по национально-региональному компоненту по всем возрастным группам | В течение года |
| 18 | Разработка проекта «Ветераны ВОВ» | Май |
| 19 | Подведение итогов работы | май |

## Дидактические игры по региональному компоненту

## с использованием приемов социо-игровой педагогики.

**«Приезжайте в город Дагестанские Огни»**

**Цель:** Закрепить знания о достопримечательностях, памятных местах, предприятиях, спортивных и  культурных центрах  родного города. Совершенствовать речь: составлять описательный рассказ об определённом месте, опираясь на иллюстрацию и личный опыт. Учить слушать других детей, договариваться друг с другом. Учить делится на группы по количеству слогов в полном имени.

**Материал**: Иллюстрации, открытки или фотографии с изображением достопримечательностей и значимых объектов нашего города, фишки или смайлики, которые будут присуждаться за правильный ответ.

**Ход**: Дети делятся на подгруппы по количеству слогов в полном имени, посыльным в каждой команде выбирается тот игрок, у которого на одежде больше пуговиц. Посыльные подходят к столу, на котором лицом вниз лежат иллюстрации, и выбирает одну из них. Посыльный показывает картинку своей команде. Их задача узнать, что за место изображено на картинке, и рассказать другим командам о нем, не называя его. Дети должны вместе вспомнить все, что они знают об этом месте и выбрать того, кто пойдет рассказывать. Свой рассказ ребенок должен начать со слов: **«Приезжайте в город Дагестанские Огни, там есть…»**, и начинает описывать свою картинку. Подсказки и дополнения к рассказу со стороны команды допускаются. Другие команды должны отгадать, о чем они услышали, получая смайлик или фишку за правильный ответ. Фишку можно также заработать за наиболее полный и точный  рассказ.

В конце игры подсчитываются фишки,  определяется команда – победитель.

**«Плавает, бегает, летает»**

**Цель:** Закрепить знания о животном мире Дагестана. Учить выбирать из множества изображений животных только тех, которые обитают в Дагестане. Учить распределять животных по способу передвижения и помещать их в нужную среду обитания.  Развивать навыки работы в микро-группе, коммуникативные качества при общении со сверстниками. Составлять описательные рассказы о животных.

**Материал:** 3 разноцветных панно – голубое с белыми облаками (небо), синее (вода), зеленое (земля). Небольшие изображения животных, рыб, птиц  обитающих вДагестане и не только (можно использовать изображения животных жарких стран).

**Ход**: Воспитатель предлагает детям карточки 3х цветов: голубого, синего и зелёного. Дети делятся на команды и получают поле такого же цвета, как карточки их команды: голубого с белыми облаками, зеленого, синего и объясняет детям, что эти панно изображают небо, землю и воду Каспийского моря.А из всех животных, что лежат на отдельном столе, им нужно выбрать только тех которые живут в Дагестане, и распределить по местам их обитания. То есть те дети, у которых панно изображает воду, должны выбрать только тех рыб, которые водятся в Каспийском море и т. п.

Затем дети каждой из команд кратко рассказывают каждый о своем животном, и почему именно сюда его поместил. В конце игры воспитатель соединяет все 3 панно, и говорит, что получилась своеобразная  карта – схема животного мира Дагестана

**«Дагестанские сказители»**

**Цель:** Развивать творческое воображение детей. Учить придумывать сказки с заданными героями. Развивать речь, как средство общения: умение связно рассказывать, поправлять и дополнять друг друга, придумывать название для своей сказки, высказывать свое мнение, предложения. Формировать желание отобразить свою сказку графически, проявлять творчество, инициативу. Развивать навыки работы в микро-группе, учить выслушивать своих товарищей, считаться с их мнением.

**Материал:** Карточки с изображением дагестанских животных, рыб, птиц, представителей народов Дагестана в национальных костюмах, листы бумаги определенного размера по 3 - 4 на каждую команду, карандаши, фломастеры, восковые мелки для каждой команды.

**Ход**: Воспитатель предлагает детям выбрать себе шахматную фигуру (предлагается 4 ладьи, 4 коня, 4 слона, 4 пешки) разделиться по типу выбранных фигур и занять один из 4х столов. Посыльный выбирается по считалочке.

Посыльные из каждой команды подходят к воспитателю и вытягивают 2 карточки с изображением животных или людей, и получают задание придумать сказку с

данными персонажами в главной роли. Посыльные возвращаются в команду и сообщают задание командам, дети придумывают сказки и по очереди представляют их слушателям, которым предлагается, если нужно, что-то исправить или дополнить.

Когда окончательные  варианты  сказок  готовы, посыльные вновь отправляются за заданием к воспитателю и получают все необходимое для рисования и задание нарисовать иллюстрации к своей сказке и придумать название, сообщая о том, что потом иллюстрации будут оформлены как книга.

Затем при помощи воспитателя оформляется книга каждой команды

**Дидактические игры по региональному компоненту для детей 3-4 лет.**

**1. «Собери посуду»**

**Цель:** знакомить детей с дагестанской посудой; учить правильно называть ее; развивать логику, мышление.

**Материал:** 18 карточек, 9 из них разрезаны на части, которые надо соединить, чтобы получилось целое.

**2. «Составь дагестанский узор»**

**Цель:** знакомить детей с башкирским узором; развивать логическое мышление, память.

**Материал:** 6 карточек – образцов и 24 маленьких квадратов, из которых надо сложить узор.

**3. «Дагестанское лото»**

**Цель**: знакомить детей с дагестанскими традициями, закреплять названия муз. инструментов, одежды, и т. д. ; развивать логическое мышление, память. **Материал:** 7 больших и 56маленьких карточек.

**Правила игры:**

***1 вариант***. Ведущий раздает большие карты играющим. Показывает маленькие картинки, задает вопросы «Что это? К какой игре относится?»

Неопознанные карточки откладываются. Выигрывает тот, кто быстрее закроет свою карту. ***2 вариант.*** Задаются вопросы: «Знаешь ли ты принадлежности охотника? Назови их и разложи соответствующей карте? Знаешь ли ты башкирские игры? Назови и разложи и т. п.»

**4. «Разрезные узоры»**

**Цель**: знакомить детей с дагестанским узором; развивать логическое мышление, память.

**Материал**: 12 карточек – образцов и 72 прямоугольников, из которых нужно составить узоры.

**5. «Залатай коврик»**

**Цель**: знакомить детей с дагестанским узором; развивать логическое мышление, память.

**Материал**: карточки – прямоугольники с вырезами, маленькие прямоугольники – заплатки.

**Правила:** ведущий раздает коврики с вырезами, далее он достает по одной заплатке, и игроки с соответствующими заплатками должны «залатать» свои коврики. Выигрывает тот, кто первым «залатает» коврик.

**Картотека игр - бесед с региональным компонентом**

**1« Мой адрес…»**

**Цель**: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, поселок, улицу. **Материал:** мяч

***Ход игры****:* все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: Я живу в г.Дагестанские Огни», ребёнок отвечает и передаёт мяч соседу и т. д.

**2«Наш детский сад ».**

**Цель:** закрепить знаний детей о детском саде, о работниках дет сада.. Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, столовая, и т.д. .Закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве **Материал:** фотографии и иллюстрации детского сада, работников детского сада.

**Ход игры:** По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках дет.сада .

**3«Наша страна».**  
**Цель:** Выявить знания детей о нашей Родине, ее столице **Материал:.** иллюстраций, фотографий

**Ход игры:** воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы.

**4Малая Родина ».**  
**Цель:** Выявить знания детей о своей Малой Родине, об истории нашего поселка, памятниках и достопримечательностях   
**Материал:** иллюстраций, фотографии.

**Ход игры:** воспитатель показывает иллюстрации и картины, залает вопросы.

**5«Расскажи о своей семье»**  
**Цель:** Сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.  
**Материал:** Фотоальбом , составленный совместно с родителями с семейными фотографиями с генеалогическим древом семьи

**6«Найти флаг Республики Дагестан»**  **Цель:** способствовать закреплению знания флага своей страны, закрепить основные цвета флага, что они обозначают? **Материал** ;картинки с изображением разных флагов

**Ход игры :** среди предложенных флагов найти нужный

7«**Благородные поступки»**

**Цель:** Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека. **Материал:** мячик, картинки и иллюстрации с изображением благородных поступков.

**Ход игры**: Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и  мальчикам (мужчинам).

**8«Вежливые слова»**

**Цель:** Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу. **Материал:** сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого,  ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка.

**Ход игры**. Воспитатель показывает карточку и предлагает рассказать ребенка, что изображено.

**9«Путешествие по городу Дагестанские Огни»**

**Цель**: знакомить с родным городом, с достопримечательностями города, с памятниками культуры . **Материал**: альбом фотографий родного города, иллюстрации и открытки с изображением достопримечательностей города

**Ход игры**: Воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей города.

**10«Где находится памятник?»**

**Цель:** знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном городе **Материал:** изображения памятников

**Ход игры**: Воспитатель демонстрирует детям изображения памятников, просит рассказать, где установлен этот памятник.

**11«Назови кто»**

**Цель**: знакомить детей с президентом РД ()

**Материал:** портрет

**Ход игры**: Воспитатель показывает портрет , называет кто изображен.

**12«Наш поселок».**

**Цель:** Закрепить знания детей о своем поселке, об зданиях, построенных в ближайшем окружении детского сада **Материал**: фотографии и иллюстрации

**Ход работы :** По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о своем поселке, об зданиях, построенных в ближайшем окружении детского сада

**13«Моих родителей зовут…»**

**Цель***:* Закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек , бабушек… **Материал:** семейные фотоальбомы

***Ход игры:*** дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы.

**14«Вчера- сегодня»**

**Цель:** развивать чувство времени у детей.

**Ход игры** : Взрослый предлагает детям выслушав предложения, определить, какого времени оно касается (настоящего или прошлого). Если прошлого, то дети показывают руками сзади себя – было когда-то, если же предложения касается настоящего, то дети разводят руками.

**15«Путешествие по планете Земля»**

**Цель:** Закрепить знания детей о том, что Земля - планета шарообразной формы (используя глобус). Показать какие движения Земля совершает (вращение вокруг себя, вокруг Солнца). Помочь детям найти на глобусе воду Воспитывать в детях интерес к изучению Земли, на которой мы живем - как к планете. **Материал:** глобус, карты мира, картинки и иллюстрации с изображением планеты.

**16«Узнай по описанию кто это »**

**Цель:** закрепить, зная детей о животном мире родного края. Прививать любовь к Родному краю, к Родине **Материал**: Картинки и иллюстрации с изображением животного мира .

**Ход игры**: Воспитатель описывает животное , дети отгадывают

**17«У кого какой домик »**

**Цель**: закрепить, зная детей о животном мире родного края. Пояснить, что животные тоже имеют право на жильё и неприкосновенность жилища **Материал:** картинки и иллюстрации с изображением жилища животных .  **Ход игры**: Медведю – берлога, Белке – дупло

**18«С какого дерева листок»**

**Цель**: закрепить знания детей о природе родного края., закрепить умение образовывать относительные прилагательные (береза –березовый, дуб – дубовый и т. д.)

**Материал:** Картинки и иллюстрации с изображением деревьев и кустарников и листьев

**Ход игры**: Воспитатель показывает картинки с изображением листка, затем дерева.

**19«Зеленая аптека»**

**Цель**: закрепить знания детей о лекарственных растениях родного края; о правильном использовании их в лечебных целях.

**Материал:** гербарий, картотека лечебных трав

**Ход игры**: Воспитатель показывает картинку с изображением лечебной травы , дети отгадывают .Рассказывает о ее целебных свойствах

**20**«К**расная книга »**

**Цель:** знакомить с « Красной книгой». Прививать любовь к родине, родному краю , чувство ответственности **Материал** : иллюстрации «Красная книга»

**Ход игры**: Воспитатель показывает картинку с изображением редких животных и растений.

**21«Из чего построен дом»**

**Цель:** совершенствовать знания строительных материалах, о том из чего строях жилище человека , умение логически мыслить , закреплять умение образовывать имя прилагательное. **Материал:** Изображение разных жилищ человека

**Ход игры**: стекло- стеклянный, камень-каменный…..

**22«Жилое – Нежилое»**

**Цель**: закрепить знания детей, что здания бывают – жилыми и нежилыми. В жилых проживают люди; в нежилых расположены организации, подсобные помещения и т.п. **Материал :** картинки и иллюстрации с изображением разных строений

**Ход игры**: Воспитатель предлагает определить жилое или не жилое помещение Дом - жилой, магазин –нежилой…..

**23«Назови ласково»**

**Цель**: совершенствовать речь детей как средства общения, воспитывать дружеские взаимоотношения. Закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательные слова .знакомить с разными именами .

**Ход игры** Умар-Умарчик, Ахмед-Ахмедик,….

**24« Я люблю… »**

**Цель:** воспитывать уважительное, заботливое отношение к близким людям, друг к другу, развивает коммуникативные способности

**Ход игры:** Ведущий говорит детям: «Каждый из нас что-то или кого-то любит, всем людям присуще это чувство. Я люблю свою семью, свою работу, люблю вас. Расскажите, а кого или что вы любите». Дети рассказывают о своих чувствах и привязанностях.

**25«Подбери наряд кукле»**

**Цель:** знакомить с национальной одеждой, прививать интерес к национальной культуре., любовь к Родине, Родному краю

**Материал:** кукла, национальные костюмы для куклы, картинки и иллюстрации с изображением народных костюмов» **Ход игры** Дети одевают куклу в национальную одежду

**26**«**Мир предметов»**

**Цель:** обобщить представление детей о том, что в окружающем мире многие предметы изготовлены человеком из материалов природного или искусственного происхождения (применяя различные материалы, человек изучает и использует их свойства). Воспитывать познавательную активность. Закрепить умения образовывать слова прилагательные. **Материал:** Картинки и изображения предметов обихода **Ход игры:** чугун - чугунный, дерево- деревянный……

**27«Какие праздники ты знаешь ?»**

**Цель:** Развивать у детей сообразительность,, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах.

**Материал:** картинки и иллюстрации с изображением праздников, открытки к разным праздникам.

**Ход игры** Воспитатель начинает рассказ о том что праздники бывают разные, показывает карточки и открытки. Предлагает подобрать карточку с праздником, а к ней тематическую открытку.

**28«Жилище человека»**

**Цель:** Закрепить знания детей о жилище человека., о том из чего они сделаны, Прививать любовь к родному дому, Родине, .

**Материал:** картинки и иллюстрации с изображением жилища человека

**Ход игры** Воспитатель начинает рассказ в том где живет человек, что жилище бывает разное яранга, хата, изба….

**29На суше, в небе, по воде, под водой (животный мир )»**

**Цель:** Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов .

**Материал :** картинки животного мира

**Ход игры** : Воспитатель просит детей назвать маленькие картинки, а потом найти место для каждой из них на большой картине и составить предложение

**30"Кому что нужно для работы?"**

Цель: Формировать умение логическое мышление память .Закреплять знания о профессиях людей.  
**Материал** карточки с изображением людей разных профессий. **Ход игры** *Повару - поварешка.*

**31"Кто что делает?»**

**Цель :** формировать навык на подбор глаголов к существительным. Развивать речь, логическое мышление, память

**Материал** **:** карточки с изображением людей разных профессий.   
**Ход игры** : *Повар - варит, жарит и т. д.*

**32« Природа и человек»**

**Цель:** закрепить знания детей о том что создано человеком и что дает человеку природа. Формировать навыки бережного отношения к природе

**Материал**: картинки и иллюстрации по теме.

**Ход игры**: Воспитатель проводит беседу , и предлагает рассказать что сделано человеком,, а что природой и как человек использует природу для того чтобы людям лучше жилось.