

**Справка тематического контроля**  
**на тему**  
**«Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей,**  
**физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»**

**Вид контроля:** тематический

**Форма контроля:** наблюдение

Основной целью данного контроля является оценка уровня сформированности практических знаний и умений педагогов в области сохранения и укрепления здоровья детей и использования в практике работы здоровьесберегающих техник и технологий.

**Задачи:**

1. Изучить состояние воспитательно-образовательной работы с детьми по проблеме, проанализировать систему работы педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий в совместной деятельности с детьми и родителями, выявить умение воспитателей творчески подходить к данному вопросу, используя нетрадиционные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями.
  2. Оценить условия (среду, режим, нагрузку, двигательный режим) пребывания детей в ДОУ по критерию «здоровьесбережение», дать оценку состоянию предметно-развивающей среды в группах детского сада, способствующей развитию у детей умений и навыков, способствующих здоровому образу жизни.
  3. Определить перспективы деятельности педагогического коллектива по дальнейшему применению разнообразных видов здоровьесберегающих технологий в организованной образовательной деятельности с детьми.
- Проверка проводилась во всех возрастных группах.

**Сроки проведения:** с 25 - 29.11.2019г.

Состав комиссии:

Председатель – Зам.зав.по ВМР

Члены комиссии:

Байрамова И.М.- воспитатель

Медицинская сестра –Магомедова Г.М.

В соответствии с годовым планом на 2018-2019 учебный год в МБДОУ №4 с проводился тематический к с 25 - 29.11.2019г. контроль

«Организация двигательной активности дошкольников в течении дня», цель которого: анализ системы работы по обеспечению оптимальной двигательной активности детей в разных видах деятельности в режиме дня ДОУ. Вопросами проводившегося в детском саду тематического контроля стали:

1. Планирование работы с детьми (Анализ календарных планов работы за квартал: наличие комплексов утренней гимнастики, выполнение всех режимных процессов, занятия, индивидуальная работа с детьми, подвижные игры, самостоятельная деятельность).
2. Образовательная деятельность (методика проведения физкультурного занятия, организация режимных моментов: утренняя гимнастика, прогулка, подвижные игры).
3. Созданий условий для оптимальной двигательной активности дошкольников (анализ физкультурных уголков, наличие картотек).
4. Работа с родителями (анализ наглядной информации для родителей).

**Проверка показала:**

1. По первому вопросу **Анализ календарных планов воспитательно-образовательной работы воспитателей:**

В учреждении работает инструктор по физической культуре Алиханова Т.Д.

Наличие разработанных перспективных планов проведения физкультурных занятий в помещении, планов спортивных праздников и развлечений обеспечивает систему работы по развитию у дошкольников основных видов движений и физических качеств, организации оптимальной двигательной активности детей в режиме дня.

В ходе контроля были выявлены следующие результаты.

Документация по календарным планам воспитателей ведется аккуратно. Планирование соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей. На момент проверки вся документация находилась на рабочем месте, в заполненном состоянии.

Двигательную деятельность дошкольников воспитатели организуют согласно календарному плану воспитательно-образовательной работы. Во всех представленных планах выделен блок игровой деятельности «Подвижные игры», содержание которого согласуется с планом работы инструктора по физической культуре и планируется на текущий месяц.

В планах второй группы раннего возраста «Лучики» (воспитатели Шерифова С.А., Курбанова Р.К.) запланированные подвижные игры на текущий месяц соответствуют возрасту детей, в день организуется 2-4 игры, что соответствует двигательному режиму ранней группы. Воспитатели учитывают нагрузку во время организованной деятельности, предвидят утомление детей.

В планах младшей группы «Колокольчики» и «Радуга» (воспитатели Гусейнова З.У., Аскерова Р.А., Османова К.Н.) прослеживается система организации двигательной деятельности в соответствии с двигательным режимом и возрастными особенностями детей. В течение дня планируется три подвижных игры, ежедневно организуется индивидуальная работа по закреплению у детей ОВД.

В средней группе «Капитошки» (воспитатели Рустамова А.С., Муслимова У.Ю.) в календарном плане прописаны четыре подвижных игры в течение дня, что также соответствует двигательному режиму: две игры на прогулке и по одной в утренние и вечерние часы. Но это не значит, что воспитатели не играют с детьми помимо плана.

В средней группе «Смешарики» (воспитатели Абдурахманова У.Х., Юсуфова З.С.) запланированные подвижные игры на текущий месяц соответствуют возрасту детей, в день организуется четыре игры, что соответствует двигательному режиму средней группы.

В календарном плане старших групп «Звездочки», «Гномики» (воспитатели Шахсинмирзоева М.А., Исаева Э.К., Баданаева Ю.Н., Михралиева О.А.) отмечено разнообразие подвижных игр, предлагаемых воспитателями детям: «Гуси-лебеди», «Мороз», «Снежинки и ветер», «Ловишки» и дагестанские игры: «Надень папаху», «Ленивый медведь» и т.д.

Индивидуальная работа по закреплению у детей ОВД перекликается с планом физкультурных занятий, проводимых инструктором по физической культуре. На прогулке дети бегают с ускорением и замедлением темпа, прыгают на двух ногах, метают в даль.

В календарном плане подготовительной группы «Солнышко» (воспитатели Канбарова Г.Н. и Акберова Р.Х.) запланированные подвижные игры на текущий месяц соответствуют возрасту детей, в день организуется шесть игр, что соответствует двигательному режиму подготовительной группы.

Проверка групповой документации также подтвердила использование многообразных форм работы по физическому воспитанию. У всех оформлена большая подборка подвижных игр, есть конспекты физкультурных досугов и развлечений, представлены комплексы утренней гимнастики, гимнастики после сна, есть в наличии картотеки прогулок, дыхательной гимнастики и корригирующих упражнений.

**Недостатки:** *Но вместе с тем, стоит отметить, что педагогами не планируются:*

- совместное (с детьми) изготовление атрибутов, необходимых для той или иной игры;
- занятия и совместные мероприятия с медицинским персоналом учреждения по пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей.

По второму вопросу **Образовательная деятельность** (методика проведения физкультурного занятия):

Инструктором по физической культуре в соответствии с сеткой занятий проводятся физкультурные занятия в зале, на которых решаются оздоровительные, развивающие и воспитательные задачи.

Широкий спектр физкультурного оборудования в музыкально-спортивном зале способствует развитию интереса к занятиям, укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

Нагрузка на физкультурных занятиях соответствует возрастной норме, занятия сопровождаются музыкальным сопровождением, демонстрацией упражнений, которую проводит инструктор, упражнения и задания подобраны с учетом возможностей воспитанников, разнообразны, интересны и подаются в игровой форме, также отмечается, что в спортивном зале проводится регулярное проветривание, в соответствии с утвержденным графиком проветривания.

Эмоциональный фон занятий положительный, инструктор по физической культуре владеет знаниями возрастной психологии, применяет лично – ориентированный подход к воспитанникам. На занятии чаще всего использует просьбу, одобрение, похвалу, подбадривает воспитанников. Замечания и порицания справедливы и эмоционально положительно окрашены.

В ходе занятий четко прослеживаются этапы: разминка, периоды большой и малой активности. Алиханова Тамила Джамалудиновна соблюдает и напоминает детям в ходе занятия о технике безопасности. На занятиях отрабатывается техника выполнения упражнений (прыжки в длину, ходьба приставным шагом). В ходе разминки воспитанникам предлагаются упражнения для мышц рук, ног, спины, но не работали с мышцами шеи.

Следует отметить, что контроль за дыханием воспитанников осуществляется регулярно, упражнения на восстановление дыхания проводятся после большой двигательной активности.

**Организация двигательного режима в течение дня** (организация режимных моментов: утренняя гимнастика, прогулка, подвижные игры, гимнастика после сна, закаливание).

Педагоги владеют знаниями организации и проведении двигательной активности в режиме ДОУ, в каждой возрастной группе:

-используют все методы и приемы организации двигательного режима в ДОУ в течении дня, -умеют объективно анализировать знания, умения и навыки.

- умеют сочетать упражнения разного уровня интенсивности

Утренняя гимнастика. В ходе проверки было отмечено: утренняя гимнастика проводится своевременно, ежедневно. Комплекс утренней гимнастики меняется 2 раза в месяц.

У педагогов имеется подборка комплексов гимнастики для своей возрастной группы с учетом умений и навыков детей и учетом физической нагрузки. Утренняя гимнастика проводится с музыкальным сопровождением. Воспитатели включают упражнения для укрепления плечевого пояса и рук, упражнения для мышц туловища, упражнения для развития мышц ног и укрепления свода стопы.

**Недостатки:** Гимнастика пробуждения (гимнастика после дневного сна) и закаливание проводится воспитателями не систематически в группах.

**Недостатки:** *Но вместе с тем, стоит отметить, что не все воспитатели придерживаются методических рекомендаций проведения гимнастики после сна. Не все воспитатели включают ОРУ.*

Воспитателями групп ежедневно планируются подвижные и малоподвижные игры в группе и на прогулке, индивидуальная работа, но педагоги часто используют уже знакомые игры и недостаточно разучиваются новые игры и еще не учитывают возрастные особенности детей, когда проводят подвижные игры..

Так, на момент контроля с детьми старшей группы проводили «У медведя во бору», который не соответствует возрастным особенностям.

Воспитатель Аскерова Р.А. на прогулке с детьми играли в подвижную игру «Курочки и цыплятки», тем самым закрепляя навыки, полученные на физкультурном занятии. Совместная деятельность воспитателя и детей этой возрастной группы соответствует календарному плану.

Подвижные игры - «Воробышки и кот», «Догони мяч», «Найди предмет», «Догонялки» - соответствуют возрасту детей, периодически меняются, ежемесячно обновляются, дополняются и усложняются. Воспитатель Османова К.Н. на прогулке проводила подвижную игру «Найди предмет», закрепляла навыки детей в беге, метании, прыжках на двух ногах.

На момент контроля воспитатель средней группы «Капитошка» Муслимова У.Ю. организовала подвижную игру, была активна, заинтересовала всех детей, увлекла игрой. Затем плавно перешла к другому виду деятельности – наблюдению за погодой. Дети были заинтересованы и активны во время наблюдения. Запланированные подвижные игры соответствуют возрасту детей: «Перелетные птицы», «Круг - кружок», «Догонялки». Воспитатель Рустамова А.С. организовала наблюдение за птицами, создала интерес детей к игре «Лиса и зайцы», «Мы веселые ребята». Индивидуальная

работа по закреплению у детей ОВД перекликается с планом физкультурных занятий, проводимых инструктором по физической культуре. На прогулке дети бегают с ускорением и замедлением темпа, прыгают на двух ногах, метают в даль.

В средней группе «Смешарики» (воспитатели Абдурахманова У.Х., Юсуфова З.С.) Дети являются инициаторами двигательной деятельности, сами выбирают подвижную игру, в которую хотят поиграть в данный момент. Воспитатели поддерживают детскую инициативу, при этом сами эмоциональны и заинтересованы.

В старшей группе «Звездочки» (воспитатели Баданаева Ю.Н., Михралиева О.А.) отмечено разнообразие подвижных игр, предлагаемых воспитателями детям: «Ловишки с приседанием», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Заводила», «Третий лишний» и т.д. Дети знают много игр, с увлечением играют на прогулке и в группе в разные подвижные игры. Отсюда можно сделать вывод о системе организации воспитателями двигательной деятельности в режиме дня, о сотрудничестве воспитателей с инструктором по физической культуре, об их участии в организации физкультурных занятий. То же можно сказать и о планировании индивидуальной работы по закреплению у детей ОВД. Дети прыгают на двух ногах вперед, преодолевая препятствия, на одной ноге с продвижением вперед.

В младшей группе «Петушок» (воспитатели Тагирова С.К., Бабаева М.А.) на момент контроля дети вместе с воспитателем на прогулке бегали по кругу и играли в подвижную игру «Самолеты», тем самым закрепляя навыки, полученные на физкультурном занятии, проведенном накануне. В течении всей прогулки дети двигались, воспитатель следила за тем, чтобы никто из детей не стоял на месте. Совместная деятельность воспитателя и детей этой возрастной группы соответствует календарному плану. Подвижные игры - «Мишка косолапый», «Догони мяч», «Кошки-мышки», «У медведя во бору» - соответствуют возрасту детей, периодически меняются, ежемесячно обновляются, дополняются и усложняются.

При организации детской деятельности воспитатели проводят физкультминутки, занятия сопровождают музыкальным оформлением. Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, и для самостоятельной двигательной активности детей в группах имеются оборудованные спортивные уголки.

Во всех группах выполняется оптимальный двигательный режим.

У воспитателей имеется материал по организации двигательной активности детей: памятки, методические рекомендации, консультации по её организации с детьми разного возраста, перечень подвижных игр на данную возрастную группу; оформлена большая подборка физкультминуток различной тематики.

**Недостатки:** *Но вместе с тем, стоит отметить, что не всегда воспитатели используют атрибуты для подвижных игр, воспитатели не следят за четким выполнением правил. Не все воспитатели готовят выносной материал заранее, нет предметов заместителей для творческих игр.*

По третьему вопросу **Созданий условий для оптимальной двигательной активности дошкольников** (анализ физкультурных уголков, наличие картотек) проведен анализ предметно-развивающей среды.

Для детей организовываются и проводятся праздники, физкультурные досуги. Такая работа с детьми дошкольного возраста ценна и тем, что создаёт условия для эмоционально-психологического благополучия. Она поднимает настроение, организует движение детей, даёт возможность проявлять большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях.

По итогам обследования предметно - развивающей среды (с точки зрения ее содержания) для двигательной активности детей были сделаны следующие выводы: во всех возрастных группах мебель подобрана по росту детей и есть соответствующая маркировка на столах и стульях. Но расположение мебели и игрового материала лишь частично дает возможность детям удовлетворять двигательную активность. В группах имеются спортивные уголки с наличием атрибутов для подвижных игр, для игр с прыжками, с бросанием.

Во всех возрастных группах оформлены картотеки подвижных игр, комплексы утренней гимнастики и гимнастики пробуждения после сна по возрасту.

По четвертому вопросу **Работа с родителями** проведен анализ наглядной информации для родителей.

На момент проверки во всех возрастных группах, в «Уголках для родителей», были оформлены папки-раскладушки с консультациями по теме «Воспитание здорового ребенка». Воспитатели грамотно подошли к оформлению наглядной информации для родителей.

Для родителей воспитанников во всех возрастных группах были проведены консультации: «В здоровом теле – здоровый дух» (воспитатели младшей группы «Петушок»), «Как стать сильным и здоровым», «Учись малыш дышать правильно» (воспитатели средней группы «Смешарики»), «Здоровье детей зимой» (воспитатели средней группы «Капитошка»), «Двигательная активность и здоровье ребенка», «Здоровому – всё здорово», «Подвижные игры на природе», «На зарядку становись» (воспитатели старшей группы «Гномики»), «Какие овощи наиболее полезны» (воспитатели младшей группы «Радуга»), «Как сохранить сердце здоровым» (воспитатели группы «Золотой ключик»).

**Недостатки:** *Следует отметить, что недостаточно организована работа с родителями по формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни.*

Была проконтролирована систематичность проведения традиционных здоровьесберегающих технологий. Такие как: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, «Оздоровительно-игровые», «Динамические часы», наличие консультаций и папок – передвижек для родителей по данной теме, спортивных уголков. А также использование нетрадиционных методов в работе с детьми, а именно: применение дыхательной гимнастики, точечного самомассажа, проведение элементов психологического тренинга, пескотерапия, арттерапия и т.п.

Беседы и наблюдение за педагогами показало, что не все используют такие формы организации физической активности детей, как гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры в течение дня, а так же профилактические мероприятия (разные виды закаливания, самомассаж, дыхательную и корригирующую гимнастику). Замечания группам «Подсолнушки», Пчёлки».

В процессе проверки выявлено, что воспитатели повысили свой профессиональный уровень по данной проблеме, путем изучения специальной методической литературы, интернет консультаций. Результаты проверки показали, что в каждой возрастной группе применяются нетрадиционные методы и здоровьесберегающие технологии в работе с детьми.

Хорошо организована в группах работа валеологического характера: дети посредством различных методов и способов получают знания о ЗОЖ, которые помогут ему познать себя, избавиться от комплексов, учат анализировать свое состояние здоровья, самочувствие, поведение, давать себе объективную оценку, помогают освоить навыки сохранения и укрепления здоровья.

Большое значение уделяется организации полноценного дневного сна. Для засыпания детей используются различные методические приемы: колыбельные песенки в записях, чтение сказок и слушание ауди-постановок. После дневного отдыха проводится гимнастика после сна, «Оздоровительно-игровой час» в сочетании с профилактическими процедурами.

Педагоги обладают высокой компетентностью в организации предметно-развивающей среды по данной тематике: физкультурные уголки грамотно оформлены, мебель промаркирована, спорт.инвентарь соответствует санитарным и возрастным требованиям..

Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитанию потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудованы физкультурные уголки. В них есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми.

*Замечание по данному вопросу:* необходимо пополнять ежегодно и желательно в начале года оборудование в «Физкультурных уголках».

Физкультурные занятия проводятся на высоком уровне: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Физрук обеспечивает дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности.

Просмотр утренней гимнастики показал умение воспитателей подбирать физические и строевые упражнения в соответствии с возрастом, подготовленностью; использовать различные атрибуты и звуковое сопровождение; выстраивать сюжет. Но не у всех имеются описание подвижных игр, картотека комплексов утренней гимнастики и корригирующих упражнений.

Анализ планов выявил разнообразие форм работы с родителями по физическому воспитанию: родительские собрания, консультации, выпуски сан.бюллетеней, привлечение к участию в спортивных праздниках, совместных физкультурных занятиях.

Наглядная информация для родителей в группах представлена тоже достаточно ярко. Но есть необходимость разнообразить оформление материалов по приемлемым методам закаливания, самомассажу.

В ходе проведения тематического контроля были выявлены следующие недостатки:

- недостаточно внимания уделяется педагогами мероприятиям оздоровительного характера, способствующих повышению двигательной активности детей в утренний отрезок времени.
- педагогами групп не выдерживается график прогулок с детьми, неоправданно сокращается время прогулки или она не проводится совсем;
- нет обогащения прогулки выносным материалом для организации двигательного режима (весеннее – осеннее – зимний период).

## **Результаты тематического контроля**

### **Выводы: Положительный опыт**

- наблюдение за педагогами показало, что они используют разнообразные формы организации физической активности детей (проводят зарядку, физкультминутки, гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры, развлечения и физкультурные праздники, занимаются индивидуально развитием основных видов движений, и т.п).
- Педагоги регулярно проводят профилактические мероприятия (используют разные виды закаливания, дыхательную и корригирующую гимнастику).
- Физкультурные занятия проводятся на уровне значительно выше среднего: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств.
- Педагоги обеспечивают дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности; используют специальные приемы повышения физической нагрузки. Элементы двигательной активности органично включаются в подвижные игры, выделяется время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах.
- Просмотр утренней гимнастики показал умение воспитателей подбирать физические и строевые упражнения в соответствии с возрастом, подготовленностью; использовать различные атрибуты и звуковое сопровождение. Проверка групповой документации также подтвердила использование многообразных форм работы по физическому воспитанию. У всех имеются описание подвижных игр, есть конспекты физкультурных досугов и развлечений, представлены комплексы утренней гимнастики и корригирующих упражнений, перспективные планы ОД.
- Педагоги обладают высокой компетентностью в организации предметно-развивающей среды по данной тематике. Во всех группах физкультурные уголки грамотно оформлены, спортивный инвентарь соответствует санитарным и возрастным требованиям.
- Анализ планов выявил разнообразие форм работы с родителями по физическому воспитанию: родительские собрания, консультации, привлечение к участию в спортивных праздниках.
- Контроль показал, что работа по физическому воспитанию в детском саду в целом ведется на достаточно высоком уровне. Педагоги соблюдают требования ФГОС по разделу «Физическое развитие». Уровень профессионального мастерства воспитателей довольно высокий. Они качественно планируют работу по физическому воспитанию, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей.

## **Предложения и рекомендации**

### **На основании вышесказанного рекомендовано:**

1. Продолжать создавать условия для оптимальной двигательной активности дошкольников, формировать основные виды движений.

Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели групп

2. Воспитателям средних групп планировать совместное изготовление атрибутов для проведения игр и физкультурно-оздоровительных мероприятий совместно с детьми.

Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели средних групп

1.

3. Воспитателям групп планировать и проводить совместные мероприятия с медицинским персоналом ДООУ по формированию двигательной активности, привычки к здоровому образу жизни дошкольников.

Срок: постоянно. Ответственные: инструктор по ФИЗО, воспитатели групп, медицинский персонал.

4. Необходимо пополнять ежегодно и желательно в начале года оборудование в «Физкультурных уголках».

*Срок исполнения: до января 2019 года*

ответственные: воспитатели

5. Обратить внимание на выдерживание графика прогулок и обогащение прогулок в весеннее – осеннее – зимний период выносным материалом для организации двигательного режима.

*Срок исполнения: в течение года*

ответственные: воспитатели

6. Систематически обновлять информационный уголок для родителей «Нетрадиционные оздоравливающие методы работы с детьми».

*Срок исполнения: в течение года*

ответственные: воспитатели

7. Многие молодые воспитатели планируют п/игры, но не знают их содержание, потому что не проводят систематически. Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели групп

8. Воспитателям групп при проведении прогулок и в режиме дня разучивать с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации, использовать атрибуты для подвижных игр, пополнить выносной материал предметами заместителями для творческих игр.

Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели групп

9. Воспитателям сформировать тематическую папку в помощь родителям по укреплению здоровья детей «Я здоровье сберегу, от болезней убегу».

Срок: Май 2020г. Ответственные: воспитатели групп, инструктор по физической культуре, зам.зав.по ВМР.

**Председатель комиссии: зам.зав.по ВМР- Шихова К.А.**

**Подписи членов комиссии:**

**Байрмова И.М.** \_\_\_\_\_

**Магомедова Г.М.** \_\_\_\_\_

**Зав .МБДОУ №4**

**/Аллахвердиева Н.У./**