**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ДЕТСКИЙ САД № 4 «Соколенок»**

**городского округа «город Дагестанские Огни»**

**Утверждаю**

**Заведующая МБДОУ**

**«Детский сад №4 «Соколенок»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.М.Лачинова**

**Программа**

**“Сопровождение талантливых и**

**одаренных детей дошкольного возраста”**

**(срок реализации 2018-2019 г).**

**Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Нормативно – правовая база программы.
3. Принципы педагогической деятельности в работе с талантливыми и одаренными детьми.
4. Методы диагностики в ходе реализации программы.
5. Планируемые результаты.
6. Основные направления реализации программы.
7. Основные этапы реализации программы.
8. Условия реализации программы.
9. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы.
10. Заключение.
11. Список литературы.
12. Приложения.

Приложение 1. Диагностические материалы.

Приложение 2. Карта одаренного ребенка.

Приложение 3. «Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой

деятельности».

Приложение 4.

План работы с талантливыми и одаренными детьми на 2018 – 2019 учебный год.

**1.Пояснительная записка.**

**Актуальность темы.**

**Таланты редки и их надо беречь**

**и сохранять, в них настоящая сила нации.**

**В.Вернандский**

Проблема одаренности и организации работы с одаренными вызывает большой интерес уже на протяжении довольно продолжительного периода времени.   
 В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Это связано с возрастанием количества одаренных детей и с происходящими социально-экономическими преобразования в государстве и усилением внимания к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых стал рассматриваться в качестве основного капитала государства. Заниматься одаренными детьми совершенно необходимо, прежде всего, потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом.

   Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности.

Одаренные дети – это особый мир детства. Эти дети отличаются от других:

* Легкостью и скоростью обучения по сравнению со сверстниками;
* Существенно меньшим объемом помощи со стороны взрослых, повышенной самостоятельностью;
* Стремлением к творчеству, к достижению высокого уровня мастерства;
* Высоким уровнем познавательной мотивации, любознательности, страстным увлечением любимым делом.

Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов (логопеда, музыкального руководителя), родителей.

Программа рассчитана на 2018 - 2019 уч.г.

**Цель программы:** создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

**Задачи: -** выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях ДОУ;

**-** проанализировать основные направления работы с талантливыми и одаренными и детьми в ДОУ;

**-** интеграция основного и дополнительного образования;

**-** разработать план мероприятий для развития творческой,

психомоторной (спортивной) и академической одаренности детей;

**-** повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по

вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

**2. Нормативно – правовая база программы.**

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ

# - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва

## "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- Примерная основная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/16)

## - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Соколенок» от 28 октября 2014 № 763.

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013 г.;

1. **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и талантливыми детьми:**

**-** принцип учета возрастных возможностей воспитанников;

**-** принцип развивающего обучения;

**-** принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

**-** принцип возрастания роли дополнительного образования.

1. **Методы диагностики в ходе реализации программы:**

- наблюдения;

- беседы;

- педагогическая диагностика

- изучение продуктов детского творчества;

- ведение индивидуальных карт развития.

1. **Планируемые результаты.**

- создание банка данных «Одаренные и талантливые дети»;

- высокая динамика развития продуктивного творческого мышления талантливых и одаренных детей ;

- повышение уровня индивидуальных достижений воспитанников в различных направлениях деятельности (творческой, спортивной);

- высокая динамика процентов участников и призеров конкурсов различного уровня;

- организация системы дополнительного образования;

- обогащение предметно – развивающей среды;

- повышение профессионального уровня педагогов по выявлению признаков одаренности у детей;

- повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

1. **Основные направления реализации программы**

Направления работы

Работа с одаренными и талантливыми детьми

Работа с педагогами

Работа с родителями

**Работа с одаренными и талантливыми детьми:**

1. *Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:*

- проведение непосредственно образовательной деятельности;

- работа по индивидуальным планам.

1. *Организация работы с одаренными и талантливыми детьми во внеурочное время:*

- индивидуальные занятия;

- проектная деятельность;

- организация выставок;

- организация праздников и развлечений;

- создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодеятельности;

- организация конкурсов, соревнований;

- организация кружков

**Работа с педагогами:**

- педагогические советы;

- педагогическое проектирование;

- взаимопросмотры;

- выступления из опыта работы;

- презентации;

- семинары – практикумы;

- консультации, рекомендации.

**Работа с родителями:**

- анкетирование;

- родительское собрание;

- памятки – рекомендации, папки – передвижки, консультации, рекомендации;

- совместные детско – родительские проекты;

- презентации;

- совместные праздники, соревнования, конкурсы;

- помощь в создании развивающей среды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Виды одаренности* | *Составляющие* | *Методики диагностики* | *Кружковое направление на развитие качеств* |
| Творческая одаренность | Художественная одаренность | Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями, изучение продуктов детского творчества. | Кружки «Нетрадиционные методы рисования»,  «Театр в жизни детей»,»Умелые ручки» |
| «Интеллектуальная одаренность» | Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями | Кружки «Лучший чтец» |
| Психомоторная одаренность | Спортивная одаренность | Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями | Физкультурные занятия  «Физкульт-ура!» |
| Академическая  одаренность | - Способности к обучению | Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями | Кружок «Готовим детей к письму»,  «АБВЕГЕДЕЙКА»,  «Подготовка руки к письму» |

7.**Основные этапы реализации программы.**

*I этап – диагностико – организационный. 2018-2019 учебный год.*

*Цель:*подготовить условия для формирования системы работы с талантливыми и одаренными детьми в ДОУ.

*Задачи:* - изучение нормативной базы;

- анализ материально – технических, педагогических условий реализации программы;

- разработка программы работы с талантливыми и одаренными детьми.

**Планируемые мероприятия:**

1.Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на всех ступенях учебно-воспитательного процесса.

2.Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одарёнными детьми.

3.Создание творческой работы воспитателей по работе с одаренными детьми.

4.Социально-психологическая и методическая подготовка воспитателей детского сада, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми.

**Аналитико-диагностический этап ведется в 3-х направлениях:**

1. Работа с педагогами (беседы, заполнение экспертных листов на воспитанников, анализ результатов педагогического мониторинга или индивидуальных карт развития).

2. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества).

3. Работа с родителями (беседы, анкетирование)

**Принципы тестирования детей:**

1. Соответствие тестовых методик возрастным нормам;

2. Игровой характер тестовых методик;

3. Доброжелательная атмосфера во время тестирования;

4. Психологическая готовность ребенка к процессу тестирования;

5. Согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

*II этап – реализационный. 2018-2019 учебный год.*

*Цель***:** апробация системы работы с талантливыми и одаренными детьми.

*Задачи:* - диагностика способностей воспитанников;

- разработка методических разработок по работе с талантливыми и одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий, праздников с детьми и родителями;

- формирование методической библиотеки детского сада по работе с талантливыми и одаренными детьми;

- повышение педагогической компетентности педагогов и родителей в области работы с талантливыми и одаренными и детьми.

**Планируемые мероприятия:**

- Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми.

*III этап – аналитический. 2018-2019 учебный год.*

*Цель:* переход системы работы с талантливыми и одаренными и детьми в режим функционирования.

*Задачи:* - анализ итогов реализации программы;

*-* осуществление преемственности в воспитании и развитии талантливых и одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в ДОУ;

*-* обобщение результатов работы детского сада в реализации программ

**Планируемые мероприятия:**

1.Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.

     2.Дополни­тельная апробация изменений, внесенных в проект.

     3.Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.

**Ожидаемый результат:**

* Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
* Повышение ответственности воспитателей  детского сада при организации работы с одаренными детьми.
* Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
* Создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми.
* Создание атмосферы заинтересованности и добро­желательного отношения к одаренным детям.
* Повышение качественных показателей учебно-воспитательного процесса воспитанников.

**Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:**

1.    Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях  разного уровня и творческих конкурсах.

2.    Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам  деятельности.

3.    Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.

4.    Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одарёнными детьми.

5.    Уровень социальной успешности воспитанников.

Мониторинг достижения запланированных результатов

* Мониторинг успешности воспитанников детского сада по итогам года.
* Тестовая диагностика личностного роста воспитанника.
* Анализ достижений по направлениям воспитательно-образовательной работы детского сада.
* Тестовая диагностика удовлетворённости воспитательно-образовательной подготовкой (родители).

**8. Условия реализация программы.**

**Задачи:**

  Составить индивидуальные маршруты сопровождения одаренных детей.

* Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
* Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада.

        При создании в дошкольном учреждении благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. Основными

условиями в детском саду, при которых развитие одарённости ребенка будет проходить наиболее эффективно, являются:

* наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
* наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
* создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
* наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие технологии по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
* использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий;
* занятие детей в свободной деятельности развивающими играми;
* работа кружков, развивающих творческую направленность ребенка;
* участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества;
* тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей.

      Можно также рекомендовать родителям посещение кружков и секций вне детского сада (ДК, музыкальной школы, детской спортивной школы, школы «Искусств» ,цирковая школа и др).  Для детей подготовительной к школе в ДДТ действует школа по подготовке детей к начальному образованию «Готовим детей к школе»

**9.** **Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы.**

1.  Анализ и создание условий, необходимых для реализации программы.

2. Организация и осуществление комплексного мониторинга по выявлению одаренных детей и детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии способностей.

3.Создание базы данных об одарённых воспитанниках на основе комплексной оценки.

4. Переподготовка и повышение квалификации  воспитателей,  проявляющих интерес к проблеме работы с одаренными детьми.

5.Разработка нормативных документов, необходимых для осуществления работы с одарёнными детьми: Положений о деятельности с одарёнными детьми, проведении недель по разным направлениям обучения.

6.Проведение родительского собрания «Способности и интересы моего ребёнка».

7. Создание системы дополнительного образования по развитию детской одарённости через организацию и проведение занятий по интересам по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физическое

8. Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства преподавателей школы в качестве консультантов по вопросам исследований детей;

9. Проведение мониторинга состояния работы с одарёнными детьми;

10.Создание « Портфолио одаренного ребенка» в ДОУ

**Методическое обеспечение системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| Информационное обеспечение | 1. Нормативно-правовое обеспечение:  2. Программное обеспечение.  3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). |
| Организационно-методическое обеспечение | 1. Создание целевого методического совета по проблеме работы с одаренными детьми.  2. Повышение квалификации воспитателей через систему тематических семинаров.  3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в детском саду.  4. Изучение обобщения опыта работы воспитателей.  5. Мониторинг системы работы. |

**Формы организации воспитательно-образовательной деятельности с одаренными детьми:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма** | **Задачи** |
| **Наглядное моделирование** | Развитие умственных способностей ребенка:  1.       Ознакомление с пространственными отношениями.  2.       Развитие элементов логического мышления.  3.       Развитие речи и ознакомление с художественной литературой.  4.       Развитие элементарных математических представлений.  5.       Подготовка к обучению грамоте.  6.       Конструирование.  7.       Подготовка к сюжетно-ролевой игре.  8.       Ознакомление с природой.  9.       Ознакомление с элементарными физическими явлениями.  10.   Изобразительное искусство. |
| **Спортивные мероприятия** | Развитие физических способностей. |
| **Экспериментальная мастерская** | Выявление новых способностей у детей путем внедрения новых педагогических технологий. |
| **Работа по индивидуальным планам** | Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка |
| **Университет для родителей** | Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;  Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;  Поддержка и поощрение родителей одаренных детей |
| **Кружки, праздники, конкурсы** | Создание условий для самореализации одаренных детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей |

 Данная программа рассчитана на 3 года и реализуется в несколько этапов:

* первый этап - апробация программы;
* второй этап - повторная диагностика и анализ первичных результатов;
* третий этап - коррекция программы.

**На этапе апробации проводится:**

* Психолого-педагогическое исследование уровня одаренности воспитанников детского сада, результатом которого должно являться создание «Банка данных по одаренным детям». Данное исследование может занять 1,5 – 2 месяца.
* Анализ содержания «Банка данных по одаренным детям» воспитателями групп и специалистами, ведущими кружки. Выбор направленности для дальнейшего развития каждого ребенка, составление индивидуального маршрута.
* Первичная диагностика детей специалистами кружков  в соответствии с индивидуальным маршрутом (начало учебного года).
* Развивающая работа с воспитанниками в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка.

      Ориентировочно, данный этап может продлиться до окончания первого полугодия.

**На втором этапе**(в конце первого полугодия), специалисты проводят промежуточную диагностику достижений воспитанников, анализируют результаты, проводят коррекцию рабочих программ. Результаты диагностики и выводы по дальнейшей работе в данном направлении вносятся в «Банк данных по одаренным детям». С начала второго полугодия с воспитанниками проводится дальнейшая программа с учетом коррекции рабочих программ специалистов.

     В конце учебного года проводится **третий этап** работы с данной программой:

* Воспитатели и специалисты проводят итоговую диагностику воспитанников в соответствии с их индивидуальными маршрутами;
* Обсуждаются итоги развивающей работы с одаренными детьми, выявляются проблемы;
* Производится работа по программе в соответствии с выявленными проблемами.

**10. Заключение**

      Способности в отличие от задатков – приобретенное качество. Именно в годы детства (в отличие от зрелости) внутренние условия формирования возрастного развития являются одновременно и факторами формирования способностей. Даже слабые способности ребенка можно развить, если целенаправленно и систематически заниматься с ним.

       Результаты развития творческих способностей могут быть наилучшими, когда семья и детский сад работают в тесном контакте, если родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка и научаться организовывать свободное время семьи, направляя его на развитие творческих способностей ребенка.

**11. Список литературы.**

1.Босякова, С.Н. Работаем с талантливыми детьми [Текст] / С. Н. Босякова, Л. В. Болотная // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. №2. - С. 68-74.

2.Богоявленская М. “Проблемы одаренного ребенка” ж/л “Обруч” 2005

3.Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.. Одаренные дети 1991. М.

4.Галянт, И. О проблемах художественно-творческой одаренности дошкольников [Текст] / И. Галянт // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7.С. 31-38.

5.Галянт, И. Проблемы развития детской одаренности [Текст] / И. Галянт // Дошкольное воспитание. - 2010. № 6.С. 48-55.

6.Гердт, Н. Интеграция искусства: путь становления художественной культуры и творческой одаренности детей [Текст] / Н. Гердт // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 42-46.

7.Гильбух, Ю.З. Внимание: одаренные дети [Текст] / Ю.З. Гильбух. - М, 1991. - 112 с.

8.Евтушенко, И. Детская одаренность и родители [Текст] / И. Евтушенко // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 46-51.

9.Емельянова, И. Творческий потенциал дошкольника в аспекте актуализации детской одаренности [Текст] / И. Емельянова // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 27-31.

10.Крынцылова, И. Развиваем способности ребенка [Текст] / И. Крынцылова // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 5. С. 54-58.

11.Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2007

12.Матюшкин, А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.

13..Пасечник Л. Одаренные дети в детском саду и семье: статья вторая [Текст] / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. С. 14-21.

14.Пасечник, Л. Одаренный ребенок - особая ценность для общества [Текст] / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. С. 13-20.

15.Проблемы воспитания одаренного ребенка [Текст] // Дошкольное образование: изд. дом Первое сентября. - 2005. - №10. С.45-48.

16.Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009

17.Путляева, Л. О задатках и способностях [Текст] / Л. Путляева // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 4. С. 43-45.

18.Е.А. Синкевич Физкультура для малышей. - СПб.: Детство Пресс, 2001

19.Савенков, А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М.: Педагогическое образование России, 1999.

20.Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей 1996. Ярославль.

21.Теплов, Б.М. Способность и одарённость [Текст] / Б.М. Теплов . — М: Просвещение, 1985. – 98 с.

22.Трубайчук, Л. Одаренный ребенок дошкольного возраста как развивающийся феномен [Текст] / Л. Трубайчук // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 9.С. 32-35

**

**

*Кружок «Нетрадиционные методы рисования»*

**

**

**

*Участники конкурс «Весна победы»-лучший чтец*

*Кружок –«Лучший чтец»*

**

**

**

*Работы детей по кружку «Умелые ручки»старшая гр.№2*

**

**

**

***Кружок по развивающим играм В.В.Воскобовича***

**

**

**





***Фитбол гимнастика «Ловкий мяч»***