**Министерство образования и науки РД**

Консультация для родителей

«Готовность ребенка к обучению в школе**»**

Воспитатель: Михралиева О.А.

МБДОУ №4 « Соколенок»

Проблема диагностирования **готовности к школьному обучению** тесным образом связана с задачами воспитательно-образовательной работы ДОУ. От психолога требуется умение определить уровень психического развития **ребенка**, вовремя диагностировать его отклонения и на этой основе намечать пути коррекционной работы. Изучение уровня развития психики детей является основой организации всей последующей воспитательной и учебной работы, а также опенки эффективности содержания процесса воспитания в условиях детского сада. **Готовым к школе считается ребенок**, который сможет без особых затруднений освоить **школьную программу**, находясь в коллективе сверстников. Психологическая **готовность к школьному обучению** это целый комплекс умений и психологических характеристик **ребенка**.

Основной целью определения психологической **готовности к школьному обучению** является профилактика **школьной дезадаптации**. Задача **подготовки детей к школе** охватывает все сферы жизни **ребенка**. На рубеже **дошкольного и младшего школьного** возраста у детей появляются новые формы общения с окружающими - взрослыми и сверстниками - и коренным образом меняется отношение к самому себе. Основная черта этих новых форм общения - произвольность. Другая особенность заключается в том, что сиюминутные и непосредственные желания, а также ситуативные взаимоотношения **ребенка**, подчиняются логике и правилам всей ситуации в целом. Именно эти формы общения связаны с компонентами ведущей деятельности в младшем **школьном возрасте**, именно они обеспечивают **ребенку** безболезненный переход к новому периоду развития и создают условия для формирования полноценной учебной деятельности.

Основная цель психологической работы с детьми **дошкольного** возраста - выявление уровня **готовности к обучению в школе** и проведение коррекционно-развивающих мероприятий по развитию у **ребенка необходимых умений**, навыков для успешного усвоения учебного материала.

**Готовность ребенка к обучению в школе** в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психического развития **ребенка**. Это не разные виды **готовности к школе**, а разные стороны ее проявления в различных формах активности. В зависимости от того, что является предметом внимания педагогов, психологов, родителей в данный момент и в данной ситуации - самочувствие и состояние здоровья, его работоспособность; умение взаимодействовать с педагогом и одноклассниками и подчиняться **школьным правилам**; успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего **обучения** уровень развития психических функций, - говорят о физиологической, социальной или психологической **готовности ребенка к школе**. В реальности это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития **ребенка к началу школьного обучения**. Все три составляющие **школьной готовности тесно взаимосвязаны**, недостатки в формировании любой из ее сторон, так или иначе, сказываются на успешности **обучения в школе**.

Развитие основных функциональных систем организма **ребенка** и состояние его здоровья составляют фундамент **школьной готовности**. Под **готовностью к школе** можно понимать достижение **ребенком** такого уровня развития, который обеспечит ему успешность **обучения в школе**, адаптацию к новым условиям и обязанностям. В связи с этим возникают две проблемы, связанные с началом **обучения**: проблема функциональной **готовности детей к школе** и проблема адаптации к новым условиям. **Школьная** зрелость - это такой уровень морфофункционального развития организма **ребенка**(развитие физических и психических систем организма, при котором **ребенок** может справиться со всеми требования **обучения**.

**Готовность ребенка** вступить в новые отношения с обществом в конце **дошкольного** возраста находит свое выражение в **готовности к школьному обучению**. Выделяют следующие компоненты психологической **готовности**: интеллектуальная, личностная (или мотивационная, и эмоционально - волевая **готовность к школе**.

Личностная **готовность ребенка к школе**. **Подготовка ребенка к школе** включает формирование у него **готовности к принятию новой***«социальной позиции»* - положения **школьника**, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с **дошкольниками**, особое положение в обществе. **Готовность этого типа**, личностная **готовность**, выражается в отношении **ребенка к школе**, к учебной деятельности, к учителям, к самому себе. Как правило, дети выражают желание идти в **школу**. Как правило, детей привлекает следующие моменты: *«Мне форму купят красивую»*, *«У меня будет новенький ранец и пенал»*, *«В****школе Боря учится****, он мой друг.»*.

Внешние аксессуары **школьной жизни**, желание сменить обстановку действительно кажутся заманчивыми старшему **дошкольнику**. Но оказывается, это еще не самые главные мотивы. Важно, чтобы **школа привлекала ребенка** и своей главной деятельностью - учением (*«Хочу учиться, чтобы быть, как папа»*, *«Люблю писать»*, *«Научусь читать»*, *«У меня братик есть маленький, ему тоже буду читать»*, *«В****школе буду задачи решать****»*). И это стремление естественно, оно связано с новыми моментами в развитии старшего **дошкольника**. Ему уже недостаточно лишь в игре приобщаться к жизни взрослых. А вот быть **школьником** - совсем другое дело. Это уже осознаваемая **ребенком ступенька вверх**, к взрослости, да и учеба в **школе** воспринимается им как ответственное дело. Не проходит мимо внимания 6-летнего **ребенка** и уважительное отношение взрослых к учебе как к серьезной деятельности.

Конечно, общение **ребенка** с воспитателями и со сверстниками в детском саду, позиция педагогов в вопросах формирования взаимоотношений играют при этом важную роль. Но не менее значимо и то, какое внимание этой проблеме уделяют родители, какова семейная микросреда, какое место занимает **ребенок** среди братьев и сестер, успела ли душа **ребенка** потрудиться в семейных условиях, изолируют или приветствуют родители контакты своего **ребенка** со сверстниками во дворе, как оценивают его поведение, взаимоотношения

Эмоционально – волевая **готовность ребенка к школе**. Серьезного внимания требует формирование и волевой **готовности** будущего первоклассника. Ведь его ждет напряженный труд, от него понадобится умение делать не только то, что ему хочется, но и то, что от него потребует учитель, **школьный режим**, программа. А это не так-то просто, когда в портфеле у тебя новенький значок и хочется поделиться с товарищами по парте последними важными новостями. Но чтобы делать не только приятное, но и необходимое, нужно волевое усилие, способность управлять своим поведением, своей умственной деятельностью, вниманием, мышлением, памятью.

К концу **дошкольного** возраста происходит оформление основных структурных элементов волевого действия - **ребенок** способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить, реализовать его, проявить определенное усилие в процессе преодоления препятствия, оценить результат своего волевого действия. Правда, выделяемые цели еще не всегда достаточно устойчивы и осознанны; удержание цели в значительной степени определяется трудностью задания, длительностью его выполнения.

Все исследователи развития воли у детей отмечают, что в **дошкольном** возрасте цель успешнее достигается в игровой ситуации.

Шестилетний **ребенок** оказывается способным соподчинить мотивы своего поведения - это очень важно. Важно в плане развития его личности, важно для создания предпосылок развития воли. Поэтому так необходимо в этом возрасте развить способность действовать по моральным мотивам, отказываться, руководствуясь этими мотивами, от того, что непосредственно привлекает.

Интеллектуальная **готовность ребенка к школе**. Умственное развитие в психологических исследованиях характеризуется с разных сторон, и выделяются разные его критерии. Исследования, проведенные отечественными психологами (А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, Н. Н. Поддъяков, позволили установить, что в основе умственного развития детей **дошкольного** возраста лежит усвоение ими различных видов познавательных ориентировочных действий, причем главная роль отводится персептивным и мыслительным операциям.

Интеллектуальная **готовность к школьному обучению** связана с развитием мыслительных процессов - способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. У **ребенка** должна быть определенная широта представлений, в том числе образных и пространственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность.

Многие считают, что именно интеллектуальная **готовность** является главной составляющей психологической **готовности к школе**, а основа ее - это **обучение** детей навыкам письма, чтения и счета. Это убеждение и является причиной многих ошибок при **подготовке детей к школе**.

На самом деле интеллектуальная **готовность** не предполагает наличия у **ребенка** каких-то определенных сформированных знаний или умений (например, чтения, хотя, конечно, определенные навыки у **ребенка должны быть**. Показатели интеллектуального развития. Важным аспектом интеллектуального развития является развитие пространственных представлений и образного мышления. Этот показатель лежит в основе освоения детьми начертания букв, правил сложения и вычитания, а также многих других аспектов учебного содержания занятий в первом классе.

Другой показатель интеллектуального развития **ребенка** - умение ориентироваться на систему признаков. Этот показатель позволит выявить, сколько признаков может одновременно учитывать **ребенок** при выполнении того или иного задания. Способность ориентироваться на ряд связанных признаков одновременно только складывается к началу **школьного обучения**, однако она принципиально важна для усвоения учебного содержания.

Тесно связано с интеллектуальным развитием развитие речи **ребенка**. Шести-семилетний **ребенок** должен не только уметь формулировать сложные высказывания, но и хорошо понимать смысл различных грамматических конструкций, в которых формулируются объяснения на уроке, даются инструкции к работе, иметь богатый словарный запас.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что при определении *«****готовности****»* к **школьному обучению** необходимо учитывать системный характер проявления индивидуальных качеств в деятельности, а также неравномерность и гетерохронность развития отдельных качеств личности