

Принято:
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №4 «Соколенок»
Протокол № 4 от «28» 03 20 19 г.



Согласовано
на общем родительском собрании
От «05» 04 20 19 г.
Протокол № 3

**Программа организации внутренней системе
оценки качества образования
(ВСОКО)
В муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
"Детский сад N4 "Соколенок"
городского округа «город Дагестанские Огни»
(адаптированная)**

Введение

Программа организации внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №4 «Соколенок» городского округа город Дагестанские Огни. Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- ✓ измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- ✓ критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- ✓ мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- ✓ экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Целевая направленность ВСОКО:

1. систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
2. максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- статистические данные;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;

- посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- анкетирование педагогов и родителей;
- данные полученные в результате проведения контрольной деятельности (тематический, оперативный, итоговый).

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОУ

Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3).

Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки".

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы от 15.05.2013 г. N 792-р.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Концепцию Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р от 16 января 2015).

ФГОС дошкольного образования.

10. Устав ДОУ.

11. ООП ДО.

Основные цели и задачи ВСОКО в ДОО

2.1. Целями организации ВСОКО являются:

- I. анализ исполнения законодательства в области образования;
- II. качественная оценка образования в ДОО;
- III. своевременное определение факторов, влияющих на качество образования в ДОО.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- ✓ организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- ✓ предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы ДОО.

3. Принципы организации ВСОКО в ДООУ

- ❖ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
- ❖ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ❖ предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ❖ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ❖ прогнозирование развития образовательной системы в ДООУ.
- ❖ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ❖ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ❖ минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- ❖ взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- ❖ соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДООУ.

4. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

- ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.
- Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:
 - наличие ООП ДО, АООП ДО;
 - структурные компоненты ООП ДО;
 - учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
 - учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.
- Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:
 - наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
 - наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
 - наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
 - соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
 - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
 - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
 - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

5. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ

5.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;

- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

5.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;

сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;

сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении взаимодействуя с детьми;

сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;

дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию. В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира;
- педагоги создают условия для развития у детей географических представлений;
- педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо;
- рассказывают о вращении планет вокруг Солнца;
- показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.);
- педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные

ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.);

- педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека
- прошлом и настоящим.

- качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию
- педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям;
- педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности;
- педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности являются:

- ❖ педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике;
- ❖ педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания – убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.);

- ❖ педагоги развивают у детей представления о количестве и числе педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения;

- ❖ педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать);

- ❖ педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.);

- ❖ ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.);

- ❖ педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами:

- ❖ минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам
- ❖ и календарю);

- ❖ педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе педагоги обеспечивают условия

для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев;

- ❖ сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

Качество критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности являются:

педагоги приобщают детей к театральной культуре педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей

театрализованной деятельности педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предла-

гают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).

педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).

педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности являются:

сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками;

педагоги способствуют обогащению речи детей;

педагоги поощряют речевое творчество детей;

сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи;

педагоги создают условия для развития речевого мышления детей;

педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи;

педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.

качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:

сотрудники создают условия для развития у детей положительного самооощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;

сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;

сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми;

педагоги приобщают детей к нравственным ценностям взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду;

взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания;

педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития являются:

педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни;

педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей;

в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход;

педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности;

проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.);

ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

5.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников;

фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение 2);

наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

6. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

6.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

насыщенность предметно-пространственной среды;

трансформируемость пространства;

полифункциональность игровых материалов;

вариативность предметно-пространственной среды;

доступность предметно-пространственной среды;
безопасность предметно-пространственной среды.

6.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы до-школьного образования являются:

организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы;
развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей;

- в ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;

- предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей;

-оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фото-графии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);

предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;

предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.);

- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);

- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной;

предметно-пространственная развивающая среда ДОО является Вариативной;

в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

-для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию

основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.);

предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

6.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников;

мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды.

7. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ

7.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;

должностной состав реализации ООП ДО; количественный состав реализации ООП ДО;

компетенции педагогических работников.

7.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной

образовательной программы дошкольного образования в организации являются: - соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО

профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;

отсутствие вакансий;

способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;

способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;

способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;

способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;

способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

7.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образова-тельной программы дошкольного образования Учреждения включает:

мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;

мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в про-цессе реализации задач ООП ДО.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ фиксируются в оценочных листах.

8. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

8.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий реализации основ-ной образовательной программы дошкольного образования в организации осу-ществляется на основе следующих показателей:

средства обучения и воспитания детей;

учебно-методическое обеспечение ООП ДО;
материально-техническое обеспечение ООП ДО;
предметно-пространственная среда.

8.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Основными критериями оценки материально-технических условий реали-зации основной образовательной программы дошкольного образования в орга-низации являются:

соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;

обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;

соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безо-пасности;

соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО.

8.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий для реализации ос-новной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

мониторинг средства обучения и воспитания детей;
мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО фиксируются в оценочных листах.

9. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО

9.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО .

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

9.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО;
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

9.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДОУ фиксируются в оценочных листах.

10. Вариативные показатели внутренней оценки качества ДОУ

(показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО).

Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связана с запросам родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- ✓ личностные результаты развития детей (включая показатели социализации и адаптации);
- ✓ здоровье детей (динамика);
- ✓ достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- ✓ удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;
- ✓ формирование предпосылок к учебной деятельности.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

11. Организационная и функциональная структура внутренней системы

оценки качества дошкольного образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, ПМПк, творческие группы.

Администрация МБДОУ :

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет МБДОУ:

- ❖ участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- ❖ участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- ❖ участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- ❖ содействуют проведению подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ❖ проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- ❖ готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ;
- ❖ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;
- ❖ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОУ;
- ❖ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- ❖ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;
- ❖ принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;
- ❖ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ❖ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ.

Приложение 5

**Форма результатов наблюдений
за образовательной деятельностью педагогов
с опорой на листы оценивания**

№ п/п	Разделы образовательных областей	Средний балл по разделу			Средний балл по разделу в ДОУ
		Номер группы			
		01	02	03	
1.	Взаимодействие взрослых с детьми				
2.	Развитие элементарных естественнонаучных представлений				
3.	Развитие ребенка в деятельности конструирования				
4.	Развитие мышления, элементарных математических представлений				
5.	Развитие ребенка в театрализованной				

	деятельности				
6.	Речевое развитие ребенка				
7.	Социально-коммуникативное развитие ребенка				
8.	Физическое развитие				
9.	Развивающая предметно-пространственная среда				
10.	Развитие представлений о человеке в истории и культуре				
11.	Развитие экологической культуры детей				
12.	Развитие игровой деятельности				
13.	Средний балл по всем разделам				

**Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОУ
Уважаемые родители!**

Перед Вами анкета, которую сотрудники МБДОУ «Детский сад №4» используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОУ улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

	<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>	<i>Полностью согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					
11.	Меня устраивает информированность о моем ребенке и об образовательной деятельности детского сада					

11. Дополнительные комментарии:

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка

Ваши ФИО: (по желанию)

Дата: « _____ » _____ 20 _____ г.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад. Еще раз благодарим Вас!

Инструкция по анкетированию родителей воспитанников ДОУ и по обработке и анализу данных анкеты №1

Анкета распространяется воспитателем среди родителей воспитанников, посещающих данную группу ДОУ. Родителей просят ответить на несколько вопросов, эти ответы помогут учесть их пожелания в работе с их ребенком. Анкета анонимная, заполненную анкету нужно опустить в специальный ящик для анкет, расположенный (например) при входе в группу. Важно, чтобы родители опускали заполненную анкету именно в ящик своей группы, поскольку анализ данных имеет смысл проводить не только по всей ДОУ, но и по группам. Информация по отдельным группам может оказаться очень информативной и может лечь в основу запланированных изменений. Иллюстрация различий, которые обнаруживаются в данных по разным группам одной ДОУ и которые нивелируются в сводных результатах, приведена ниже.

Для получения обобщенного мнения родителей о деятельности ДОУ следует обработать полученные от них анкеты и проанализировать полученные данные.

1. Подсчитайте, какой процент родителей от общего количества сдал анкеты.

Этот показатель косвенно свидетельствует о качестве работы ДОУ с родителями, о заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОУ.

2. Обработайте анкеты.

2.1. Оцените ответ на каждый из девяти вопросов в баллах:

«Полностью согласен» - 2 балла

«Скорее согласен» - 1 балл

«Скорее не согласен» - -1 балл

«Полностью не согласен» - -2 балла

«Затрудняюсь ответить» - 0

Пример:

	<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>	Полностью согласен (2)	Скорее согласен (1)	Скорее не согласен (-1)	Полностью не согласен (-2)	Затрудняюсь ответить (0)
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	2				
2.	Мой ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада		1			
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка			-1		
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	2				
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	2				
6.	Меня устраивает управление детским садом		1			
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада			-1		
8.	Сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада				-2	
9.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе			-1		

2.2 .По каждой позиции определите среднее значение (суммируйте баллы всех анкет и разделите на количество анкет), например (пример приводится по пяти анкетам):

	<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>	Номера анкет					Сумма баллов	Среднее значение
		1	2	3	4	5		
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	2	-1	0	2	1	4	0,8
2.	Мой ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада	2	1	1	1	1	6	1,2
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	2	0	0	-1	-2	-1	-0,2
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	2	2	1	2	2	9	1,8
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	2	2	2	2	2	10	2
6.	Меня устраивает управление детским садом	2	1	0	0	0	3	0,6
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	2	2	2	2	2	10	2
8.	Сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада	2	2	1	2	2	9	1,8
9.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	2	1	0	0	-1	2	0,4

2.3. Проанализируйте полученные данные.

Исходя из того, что оценка показателей работы ДООУ по каждой позиции колеблется в интервале от +2 до -2, можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников.

Так, анализируя данные, представленные в примере, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены материально-техническим обеспечением ДООУ (2 балла), безопасности ребенка в ДООУ (2 балла) и уходом за ним (1,8 баллов). Заботой о развитии ребенка они удовлетворены меньше (1,2 балла). С точки зрения родителей, детям не очень нравится ходить в ДООУ (всего 0,8 баллов), и в совокупности с тем, что интересы и ребенка и его точка зрения «скорее не учитывается» (-0,2 балла), это свидетельствует о том, что в ДООУ имеются проблемы с взаимодействием взрослых с детьми.

Удовлетворенность управлением ДООУ оценивается низко (0,6 баллов) и судя по тому, что большинство родителей затрудняются ответить, можно предполагать, что они мало осведомлены об этой сфере деятельности администрации, и следовательно, не принимают активного участия в работе ДООУ в качестве равноправных партнеров. Вместе с тем, позиция «Сотрудники стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада» оценивается достаточно высоко (1,8 баллов). Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДООУ проводится. Однако низкий показатель позиции «Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе» (0,4 балла) говорит о ее низкой эффективности.

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ
по оцениванию образовательной программы
дошкольного образования

ДОУ № _____

Самооценку проводил (должность, ФИО, дата) _____

Эксперт 1 (ФИО, дата, подпись) _____

Эксперт 2 (ФИО, дата, подпись) _____

Эксперт 3 (ФИО, дата, подпись) _____

Примечание: * - для ДОО с ОБЗ

Система оценивания:

0 - 1

0 баллов – отсутствие компонента
1 балл – наличие компонента

0 – 1 - 2

0 баллов – компонент не выражен
1 балл – компонент выражен слабо
(недостаточно)
2 балла – компонент выражен полностью

Структурный компонент	Показатель	Оценка в баллах	Само оценка	Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3	Средний балл экспертов	Коэффициент расхождения
1. Структура Программы	1.1. Титульный лист (с указанием где и кем Программа принята, утверждена, согласована)	0 – 1						
	1.2. Коллектив разработчиков Программы	0 – 1						
	1.3. Оглавление	0 – 1						
	1.4. Сквозная нумерация	0 – 1						

	страниц							
	1.5. Наличие Целевого раздела	0 – 1						
	1.6. Наличие Содержательного раздела	0 – 1						
	1.7. Наличие Организационного раздела	0 – 1						
	1.8. Наличие Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	0 – 1						
	1.9. Наличие Дополнительного раздела (текста презентации)	0 – 1						
	1.10. Культура оформления	0 – 1						
	ИТОГО (сумма баллов по компоненту):							

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2. Пояснительная записка	2.1. Цель (цели) реализации Программы.	0 – 1						
	2.2. Задачи реализации Программы.	0 – 1						
	2.3. Принципы формирования Программы.	0 – 1						
	2.4. Подходы к формированию Программы.	0 – 1						
	2.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:							

	2.5.1. - индивидуальные особенности воспитанников ДОО	0 – 1						
	2.5.2. - возрастные особенности воспитанников ДОО	0 – 1						
	2.6. Указаны особенности развития детей раннего возраста.	0 – 1						
	2.7. Указаны особенности развития детей дошкольного возраста.	0 – 1						
	*2.8. Указаны особенности развития детей с ОВЗ.	0 – 1						
	ИТОГО (сумма баллов по компоненту):							
3. Планируемые результаты освоения Программы	3.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.	0 – 1						
	3.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования.	0 – 1						
	*3.3. Целевые ориентиры образования для детей с ОВЗ.	0 – 1						
	ИТОГО (сумма баллов по компоненту):							
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ								
4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	0 – 1 – 2						
	4.2. Образовательная	0 – 1 – 2						

	область «Познавательное развитие»							
	4.3. Образовательная область «Речевое развитие»	0 – 1 – 2						
	4.4. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	0 – 1 – 2						
	4.5. Образовательная область «Физическое развитие»	0 – 1 – 2						
	4.6. Показана интеграция образовательных областей	0 – 1 – 2						
	ИТОГО (сумма баллов по компоненту):							
5. Вариативность реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	5.1. Описание вариативных форм реализации Программы	0 – 1						
	5.2. Описание вариативных способов реализации Программы	0 – 1						
	5.3. Описание вариативных методов реализации Программы	0 – 1						
	5.4. Описание вариативных средств реализации Программы	0 – 1						

	ИТОГО (сумма баллов по компоненту):							
*6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	*6.1. Указаны цели и задачи данной деятельности.	0 – 1						
	*6.2. Указаны используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.	0 – 1						
	*6.3. Описана специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.	0 – 1 - 2						
	*6.4. Описан алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей	0 – 1						
	*6.5. Описаны иные специальные условия в ДОО для получения образования детьми с ОВЗ	0 – 1						
	ИТОГО (сумма баллов по компоненту):							
7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	7.1. Описание образовательной деятельности разных видов	0 – 1						
	7.2. Описание образовательной	0 – 1						

	деятельности разных культурных практик							
	7.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в вышеуказанной образовательной деятельности	0 – 1 - 2						
	ИТОГО (сумма баллов по компоненту):							
8. Способы и направления поддержки детской инициативы	8.1. Описание способов поддержки детской инициативы	0 – 1						
	8.2. Описание направлений поддержки детской инициативы	0 – 1						
	8.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при поддержке детской инициативы	0 – 1 - 2						
	ИТОГО (сумма баллов по компоненту):							
9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	9.1. Показана система работы ДОО с семьями воспитанников	0 – 1						
	9.2. Показана специфика работы с семьями воспитанников	0 – 1						
	*9.3. Показана особенность работы с семьями воспитанников с ОВЗ	0 – 1						

	ИТОГО (сумма баллов по компоненту):							
10. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	10.1. Показано разнообразие характеристик	0 – 1						
	10.2. Описанные характеристики дополняют содержание Программы ДОО	0 – 1						
	ИТОГО (сумма баллов по компоненту):							
11. Организационный раздел Программы	11.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	0 – 1 - 2						
	11.2. Описание обеспеченности методическими материалами	0 – 1 - 2						
	11.3. Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания	0 – 1 - 2						
	11.4. Распорядок и /или режим дня	0 – 1						
	11.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	0 – 1						
	11.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	0 – 1						

	ИТОГО (сумма баллов по компоненту):							
12. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	12.1. Разнообразие направлений	0 – 1 - 2						
	12.2. Наличие парциальных и иных программ, поддерживающих выбранные направления (указание ссылок на них)	0 – 1						
	12.3. Обоснованность выбора содержания образования (каждой из парциальных и иных программ)	0 – 1 - 2						
	ИТОГО (сумма баллов по компоненту):							
13. Дополнительный раздел Программы (краткая презентация)	13.1. Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в т.ч. категории детей с ОВЗ	0 – 1						
	13.2. Указаны используемые Примерные и авторские программы	0 – 1						
	13.3. Приведена характеристика взаимодействия педколлектива с семьями детей	0 – 1						
	13.4. Объем презентации	0 – 1						

	составляет не более 12 слайдов							
	13.5. Презентация отражает индивидуальность и имиджевую составляющую ДОО	0 – 1 - 2						
	ИТОГО (сумма баллов по компоненту):							
Итого баллов								
Уровень ОПДО								
Особое мнение экспертов								

**Уровни экспертной оценки
образовательной программы дошкольного образования**

Интервал для ДОУ без ОВЗ // с ОВЗ	Уровень ОПДО	Экспертная оценка
70-59,25 // 79-67 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
59 – 48,25 // 66 – 54 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
48 – 37,25 // 53 – 41 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 37 // ниже 41 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

Карта результативности участия в конкурсах разного уровня

МБДОУ «Детский сад №4 «Соколенок»

Результативность участия образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по - фамильно)	Результат
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

2 Результативность участия работников образовательных учреждений в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по - фамильно)	Результат
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

3 Результативность участия обучающихся образовательных учреждений в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по - фамильно)	Результат
Международный уровень			
Всероссийский уровень			

Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

Заведующий МБДОУ №4 «Соколенок»

Н.У.Аллахвердиева